
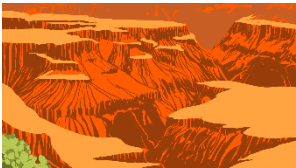


Riberhus Privatskole, lærer Karina

Årsplan for 6.b

Skoleår 2024 / 2025




| UGE | LEKT. | FORLØB | KOMPETENCEOMRÅDER | MÅL | Evaluering |
|-----|-------|--|---|--|--|
| 33 | 3 | <p>FACT FINDER USA</p>  | <p><u>Kultur og samfund:</u> interkulturel kontakt</p> <p><u>Skriftlig kommunikation:</u> læsning</p> | I can answer simple questions about the USA. | <p>De opstillede elevmål er en del af min evaluering</p> <p>Tip en 13'er</p> |
| 34 | 9 | <p>GRAND CANYON</p>  | <p><u>Mundtlig kommunikation:</u> lytning</p> <p><u>Mundtlig kommunikation:</u> Samtale</p> | I can listen to a conversation and pick out important details. | De opstillede elevmål er en del af min evaluering |
| 35 | | | | I can take part in a conversation and express my own opinion. | Afsluttende præsentation om Gran Canyon |
| 36 | | | | I can ask for something in different ways depending on what I'm asking and who I'm asking. | Lyt og fortæl, samtale om emnet. |
| 37 | | <p>SAVE OUR PLANET</p> | | | |

| | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|--|
| 38 | 12 |  | <u>Mundtlig kommunikation:</u> præsentation <u>Skriftlig kommunikation:</u> skrivning | <p>I can give a short presentation on an aspect of climate change.</p> <p>I can give a simple explanation of the greenhouse effect.</p> <p>I can write a poem about our planet. improve my texts.</p> | Digte om emnet skrives |
| 39 | | | | | |
| 40 | | | | | Folder om klimaet laves i grupper |
| 41 | 3 | <u>FUMPY FACTS C</u>  | <u>Mundtlig kommunikation:</u> lytning | <p>I can listen to a text and pick out important details or summarize it in one sentence.</p> | <p>De opstillede elevmål er en del af min evaluering</p> <p>Genfortælling af tekst</p> |
| 42 | EFTERÅRSFERIE | | | | |
| 43 | 12 | <u>CRIME</u>  | <u>Mundtlig kommunikation:</u> Lytning <u>Skriftlig kommunikation:</u> Sproglæringsstrategier | <p>I can listen to a text and pick out important details.</p> <p>I can listen to and follow a partner's instructions.</p> <p>I can change the tense of a sentence from past to present and present to past.</p> | Leg: Følg mine instrukser |
| 44 | | | | | Samtale på klassen og individuelt |
| 45 | | | | | De opstillede elevmål er en del af min evaluering |
| 46 | | | | | Omskrivning af tekster fra nutid til datid og omvendt |

| | | | | | |
|------|-----------|--|--|---|--|
| 47 | 6 | <u>THANKSGIVING</u> | <p><u>Kultur og samfund:</u> interkulturel kontakt</p> <p><u>Mundtlig kommunikation:</u> sprogligt fokus</p> | <p>I can use words and expressions to Thanksgiving.</p> <p>I can give examples of why and how they celebrate Thanksgiving in the USA.</p> | De opstillede elevmål er en del af min evaluering |
| 48 | |  | | | Skriftlig opgave om noget man/eleverne fejrer |
| 49 | 3 | <u>FACT FINDER AUSTRALIA</u> | <p><u>Kultur og samfund:</u> interkulturel kontakt</p> <p><u>Skriftlig kommunikation:</u> læsning</p> | I can answer simple questions about Australia. | <p>Små skriftlige fortællinger</p> <p>Faktabog om landet</p> |
| 50 | 6 | <u>FOOD IN AUSTRALIA</u> | <p><u>Kultur og samfund:</u> interkulturel kontakt</p> | <p>I can talk about the food culture in Australia.</p> <p>I can find, write, and use topic-related words.</p> <p>I can research and write about Danish food and food culture.</p> | De opstillede elevmål er en del af min evaluering |
| 51 | |  | | | Omskrivning af opskrifter fra dansk til engelsk og omvendt |
| 52-1 | JULEFERIE | | | | |
| 2 | | | | | |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|
| 3 | 12 | <p><u>ABORIGINALS</u></p>  | <p><u>Skriftlig kommunikation:</u> sprog læringsstrategier</p> <p><u>Skriftlig kommunikation:</u> skrivning</p> | <p>I can express important information and experiences in my writing.</p> <p>I can use the steps of the writing process to help create my texts.</p> <p>I can use my classmates' suggestions to improve my texts.</p> | Stil om Aboriginals |
| 4 | | | | | Samtaler om minoriteter i grupper og på klassen |
| 5 | | | | | |
| 6 | 3 | <p><u>WRITING A JOB APPLICATION</u></p>  | <p><u>Skriftlig kommunikation:</u> sprog læringsstrategier</p> <p><u>Skriftlig kommunikation:</u> skrivning</p> | <p>I can read a job ad and look up words and expressions I don't know.</p> <p>I can write a job application for a specific job.</p> <p>I can give and receive feedback.</p> | Skriv jobansøgning til drømmejobbet |
| 7 | 12 | <p><u>REAL-LIFE HEROES</u></p>  | <p><u>Kultur og samfund:</u> interkulturel kontakt</p> <p><u>Mundtlig kommunikation:</u> samtale</p> | <p>I can use synonyms to express what I want to say in different ways.</p> <p>I can give examples of unfair treatment of minority groups in English speaking countries.</p> <p>I can find differences and similarities between my daily life and that of others.</p> | De opstillede elevmål er en del af min evaluering |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | Lav plakat |
| 10 | | | | | Individuelle samtaler |

| | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|
| 11 | 12 | <p><u>FAMILIES</u></p>  | <p><u>Mundtlig kommunikation:</u> samtale</p> <p><u>Mundtlig kommunikation:</u> kommunikationsstrategier</p> | <p>I can talk about and describe different types of families.</p> <p>I can take part in a discussion about parents.</p> <p>I can use different strategies when guessing new words.</p> | Præsentation af egen familie |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | Snak om deres fremtidige familieliv |
| 15 | 3 | <p><u>WRITING A SHORT STORY</u></p>  | <p><u>Skriftlig kommunikation:</u> skrivning</p> | I can write a short story. | <p>Skriv små historier</p> <p>- samles i lille folder</p> |
| 16 | | | | | |
| 17 | 12 | <p><u>HOMES NO HOMES</u></p> | <p><u>Mundtlig kommunikation:</u> samtale</p> <p><u>Mundtlig kommunikation:</u></p> | <p>I can talk about homelessness.</p> <p>I can pick out important information in a text.</p> | |
| 18 | | | | | De opstillede elevmål er en del af min evaluering |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|---|
| 19 | |  | præsentation | I can give examples of why young people in Britain become homeless. | Samtale om hjemløshed |
| 20 | | | | | Arbejde med opgaver til Oliver Twist |
| 21 | 12 | <u>SCI-FI</u>  | <u>Kultur og samfund:</u> tekst og medier <u>Skriftlig kommunikation:</u> læsning | I can answer questions about specific details in a sci-fi story I have read. I can use different reading strategies depending on reading purpose. I can say what is characteristic of the science-fiction genre. | |
| 22 | | | | | De opstillede elevmål er en del af min evaluering |
| 23 | | | | | Læs og forstå |
| 24 | | | | | |
| 25 | 6 | <u>TAKE IT OUTSIDE</u>  | <u>Skriftlig kommunikation</u> skrivning <u>Mundtlig kommunikation:</u> præsentation | I can write short descriptions of things I see and feel. I can give a tour of a specific place at school. | De opstillede elevmål er en del af min evaluering |
| 26 | | | | | |
| 27 | SOMMERFERIE | | | | |