

## Årsplan for SAMFUNDSFAG 8.KL. 2024/2025

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret. Aktiviteter, kompetencemål og evaluering er dynamiske igennem skoleåret.

I samfundsfag forventes det, at eleverne dagligt følger med i nyhederne og holder sig opdateret på, hvad der sker i verden omkring dem.

Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Evaluering
33 - 36 (torsdag og fredag i uge 36 er fagdage)  Opstart og intro til faget Dansk politik - (parti tildelt grupper)		Samtaler på klassen  Tidslinjer, tegninger, oversigter m.m.  Små beskrivelser/ skriftlige afleveringer  Fremlæggelse
37 - 41 (torsdag 40 - torsdag 41; Tjekkiet) (fredag i uge 41 er Skolernes Motionsdag)  Hvem er jeg? <a href="https://samfundsfag.gyldendal.dk/forloeb/hvem-er-jeg-ny-version">https://samfundsfag.gyldendal.dk/forloeb/hvem-er-jeg-ny-version</a>	kunne forklare families, skoles, venners og mediers betydning for dannelsen af vores identitet.  kunne forklare og anvende begreberne: identitet, roller, socialisering og dobbeltsocialisering.  kunne forklare, hvordan samfundsudviklingen har givet den enkelte flere valgmuligheder i forhold til valg af identitet.  kunne anvende Minerva-modellen til at diskutere forskellige valg af livsstil.	Samtaler på klassen  Tidslinjer, tegninger, oversigter m.m.  Små beskrivelser/ skriftlige afleveringer  Fremlæggelse

	Kunne anvende arbejdslivsformerne til at forholde sig til forholdet mellem arbejde og fritid	
42	Efterårsferie	
43	<p>få en forståelse af økonomi</p> <p>få overblik over indtægter og udgifter</p>	<p>Samtaler på klassen</p> <p>Tidslinjer, tegninger, oversigter m.m.</p> <p>Små beskrivelser/ skriftlige afleveringer</p> <p>Fremlæggelse</p>
44	FAGUGE	
45 - 48	<p>opnå kendskab til forskellige opfattelser af, hvad demokrati er, fx direkte demokrati og repræsentativt demokrati.</p> <p>kunne diskutere forskellige synspunkter på, hvornår en beslutning er demokratisk.</p> <p>få viden om, hvad demokrati kan betyde på forskellige niveauer: I familien, i skolen, i samfundet, i Europa og i verden.</p> <p>forstå, hvordan det politiske system fungerer i Danmark, og hvordan love bliver til.</p> <p>kunne forholde sig til, hvordan man får indflydelse, og hvordan man selv kan deltage i demokratiet.</p>	<p>Samtaler på klassen</p> <p>Tidslinjer, tegninger, oversigter m.m.</p> <p>Små beskrivelser/ skriftlige afleveringer</p> <p>Fremlæggelse</p>

<p>49 - 51</p> <p>Kriminalitet og straf  <a href="https://samfundsfag.gyldendal.dk/forloeb/kriminalitet-og-straf">https://samfundsfag.gyldendal.dk/forloeb/kriminalitet-og-straf</a></p>	<p>opnår viden om det danske retssystem.</p> <p>får viden om, hvorfor man straffer.</p> <p>kan diskutere forskellige former for straf.kan forholde sig til den kriminelle lavalder.</p> <p>kan analysere de politiske partiers retspolitik.</p> <p>kan komme med forslag til hensigtsmæssige straffformer.</p>	<p>Samtaler på klassen</p> <p>Tidslinjer, tegninger, oversigter m.m.</p> <p>Små beskrivelser/ skriftlige afleveringer</p> <p>Fremlæggelse</p>
<p>52 - 1 JULEFERIE</p>		
<p>2 - 3</p> <p>Kriminalitet og straf  <a href="https://samfundsfag.gyldendal.dk/forloeb/kriminalitet-og-straf">https://samfundsfag.gyldendal.dk/forloeb/kriminalitet-og-straf</a></p>	<p>opnår viden om det danske retssystem.</p> <p>får viden om, hvorfor man straffer.</p> <p>kan diskutere forskellige former for straf.kan forholde sig til den kriminelle lavalder.</p> <p>kan analysere de politiske partiers retspolitik.</p> <p>kan komme med forslag til hensigtsmæssige straffformer.</p>	<p>Samtaler på klassen</p> <p>Tidslinjer, tegninger, oversigter m.m.</p> <p>Små beskrivelser/ skriftlige afleveringer</p> <p>Fremlæggelse</p>
<p>4 - 6 (fredag i uge 6 - fagdag)</p> <p>Medier og Demokrati</p>	<p>opnå viden om, hvad der kendetegner medier i dag.</p> <p>opnå viden om forskellige roller, som medier spiller</p>	<p>Samtaler på klassen</p> <p>Tidslinjer, tegninger, oversigter m.m.</p>

<p><a href="https://samfundsfag.gyldendal.dk/forloeb/medier-og-demokrati">https://samfundsfag.gyldendal.dk/forloeb/medier-og-demokrati</a></p>	<p>i et demokratisk samfund.</p> <p>kunne aflæse statistisk materiale og på den baggrund vurdere mediernes udvikling.</p> <p>undersøge deres egen brug af medier og opstille det statistisk.</p> <p>undersøge og diskutere, hvilke grænser der er/skal være for medierne i et moderne samfund.</p> <p>kunne vurdere og diskutere, om medier har overtrådt de vejledende regler for god presseskik.</p> <p>kunne analysere den aktuelle mediedagsorden og konkrete nyhedshistorier ud fra samfundsfaglige begreber.</p> <p>kunne anvende deres egen brug af sociale medier til at diskutere de sociale mediers betydning for demokratiet.</p> <p>kunne diskutere, hvilke muligheder og udfordringer medier har i et demokrati.</p>	<p>Små beskrivelser/ skriftlige afleveringer</p> <p>Fremlæggelse</p>
7	VINTERFERIE	
<p>8</p> <p>Medier og Demokrati</p> <p><a href="https://samfundsfag.gyldendal.dk/forloeb/medier-og-demokrati">https://samfundsfag.gyldendal.dk/forloeb/medier-og-demokrati</a></p>	<p>opnå viden om, hvad der kendetegner medier i dag.</p> <p>opnå viden om forskellige roller, som medier spiller i et demokratisk samfund.</p> <p>kunne aflæse statistisk materiale og på den baggrund vurdere mediernes udvikling.</p>	<p>Samtaler på klassen</p> <p>Tidslinjer, tegninger, oversigter m.m.</p> <p>Små beskrivelser/ skriftlige afleveringer</p> <p>Fremlæggelse</p>

	<p>undersøge deres egen brug af medier og opstille det statistisk.</p> <p>undersøge og diskutere, hvilke grænser der er/skal være for medierne i et moderne samfund.</p> <p>kunne vurdere og diskutere, om medier har overtrådt de vejledende regler for god presseskik.</p> <p>kunne analysere den aktuelle mediedagsorden og konkrete nyhedshistorier ud fra samfundsfaglige begreber.</p> <p>kunne anvende deres egen brug af sociale medier til at diskutere de sociale mediers betydning for demokratiet.</p> <p>kunne diskutere, hvilke muligheder og udfordringer medier har i et demokrati.</p>	
<p>9 PROJEKTUGE</p>		
<p>10 - 15</p> <p>EU</p> <p><a href="https://samfundsfag.gyldendal.dk/forloeb/eu">https://samfundsfag.gyldendal.dk/forloeb/eu</a></p>	<p>kunne forklare begrundelsen for oprettelsen af et europæisk fællesskab og kende til EU's historie og udvikling.</p> <p>opnå kendskab til EU-institutionerne: Kommissionen, Parlamentet og Ministerrådet.</p> <p>kende til den danske EU-debat og forholde sig til, om det er godt eller skidt for det danske demokrati, at Danmark er med i EU.</p>	<p>Samtaler på klassen</p> <p>Tidslinjer, tegninger, oversigter m.m.</p> <p>Små beskrivelser/ skriftlige afleveringer</p> <p>Fremlæggelse</p>

	<p>få viden om, hvad de politiske partier i Danmark mener om EU.</p> <p>kunne forholde sig til, hvilken betydning EU har for deres egen hverdag og de love, der vedtages i Danmark.</p>	
16	<b>PÅSKEFERIE</b>	
17 - 18 Spot- på emner	<p>at kunne forholde sig objektivt til aktuelle problematikker eller problemstillinger i samfundet</p> <p>at kunne tage stilling ud fra argumenter</p> <p>at kunne argumentere med fakta og ikke "synes-ninger"</p>	<p>Samtaler på klassen</p> <p>Tidslinjer, tegninger, oversigter m.m.</p> <p>Små beskrivelser/ skriftlige afleveringer</p> <p>Fremlæggelse</p>
19	<b>FAGDAGE</b>	
20 - 23 Spot- på emner	<p>at kunne forholde sig objektivt til aktuelle problematikker eller problemstillinger i samfundet</p> <p>at kunne tage stilling ud fra argumenter</p> <p>at kunne argumentere med fakta og ikke "synes-ninger"</p>	<p>Samtaler på klassen</p> <p>Tidslinjer, tegninger, oversigter m.m.</p> <p>Små beskrivelser/ skriftlige afleveringer</p> <p>Fremlæggelse</p>
Uge 24 - 25 Afslutning		