

# Årsplan, Natur og teknologi, 1. kl. 2020-21

Materiale.: Natek, Signatur, Gyldendal, Alinea og diverse hjemmesider

Uge/emne	Kompetencemål	Læringsmål	Tegn på læring	Evaluering
<b>Den nære natur</b> 33 - 41	<u>Undersøgelse</u> - Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur/Eleven har viden om dyr, planter og svampe - Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr  <u>Perspektivering</u> - Eleven har viden om natur og teknologi i det nære  <u>Kommunikation</u> - Eleven kan fortælle om egne resultater og erfaringer	Jeg kender navnene på nogle små dyr der lever tæt på mennesker og kan fortælle andre om dem.  Jeg kan anvende redskaber til fangst af smådyr  Jeg ved, hvordan et insekt er opbygget, og hvad de lever af  Jeg ved, at edderkopper er rovdyr og hvad spindet bliver brugt til  Jeg har viden om bær og planter som er spiselige	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan finde smådyr og sortere dem</li> <li>- Kan tegne et insekt</li> <li>- Kan sætte ord på forskelle og ligheder mellem mennesker og insekter</li> <li>- Kan fortælle om spindelvævets funktion</li> <li>- Deltager i en fælles samtale på klassen</li> <li>- Kan finde og kende spiselige bær og planter</li> </ul>	Tegn og fortæl  Produkt marmelade
<b>Sanser</b> Uge 43 - 46	<u>Undersøgelse</u> - Eleven kan undersøge sanser / Eleven har viden om menneskets sanser  <u>Kommunikation</u> - Eleven har viden om enkle fagord og begreber	Jeg ved, hvad de 5 sanser hedder og kan fortælle om dem  Jeg kan bruge min sanser til at undersøge og gætte ting	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan fortælle hvad de 5 sanser hedder og forklare hvad vi bruger dem til.</li> <li>- Kan forklare, at der findes detaljer, som er svære at se med det blotte øje.</li> <li>- Kan gætte lyde, føle mig frem til en ting og smage.</li> </ul>	Mundtligt  Tegn og fortæl

<p><b>Vand</b> Uge 47 - 51</p>	<p><u>Undersøgelse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr / Eleven har viden om enkle undersøgelsesmetoder</li> <li>- Eleven kan undersøge lys, vand og vejr i hverdagen / Eleven har viden om vejr, vands tilstandsformer og om karakteristika ved lys</li> </ul> <p><u>Perspektivering</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag / Eleven har viden om enkle råd om sundhed</li> <li>- Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen / Eleven har viden om ressourcer fra hverdagen</li> </ul> <p><u>Kommunikation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber / Eleven har viden om enkle fagord og begreber</li> </ul>	<p>Jeg kan undersøge, hvor mange glas vand jeg skal drikke om dagen.</p> <p>Jeg kan forklare, hvorfor det er vigtigt at drikke vand.</p> <p>Jeg kan undersøge vands tilstandsformer.</p> <p>Jeg kan beskrive vandets kredsløb.</p> <p>Jeg kan kende vands tilstandsformer på en model af vandets kredsløb.</p> <p>Jeg kan bruge fagord, når jeg forklarer om vands kredsløb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan fortælle, hvor meget vand min krop har brug for hver dag.</li> <li>- Kan forklare, hvad min krop bruger vand til.</li> <li>- Kan forklare, hvorfor vand er vigtigt for både mennesker, dyr og planter.</li> <li>- Kan forklare, hvad grundvand er og hvad vi bruger det til</li> <li>- Kan fortælle hvad der fylder mest - flydende vand eller is</li> </ul>	<p>Tegning af vandets kredsløb</p>
<p><b>Magneter</b> Uge 1 - 6</p>	<p><u>Undersøgelse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan undersøge, hvordan enkle mekanismer fra hverdagen fungerer / Eleven har viden om enkle mekanismer</li> </ul>	<p>Jeg har viden om magneter.</p> <p>Jeg har viden om magnetfelter</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan forklare, hvad magneter bruges til.</li> <li>- Kan undersøge, hvad magneter tiltrækker.</li> </ul>	<p>Magnetspil</p> <p>Kan bygge egne kreationer med magneter</p>

	<u>Kommunikation</u> - Eleven har viden om enkle måder til at beskrive resultater		- Kan forklare, om magnetens poler.	
<b>Tid og årstid</b> Uge 8 - 12	<u>Perspektivering</u> Eleven kan fortælle om sammenhænge mellem sol, døgn og årstider/Eleven kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstiden  <u>Kommunikation</u> Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber	Jeg kan klokken  Jeg ved, at jorden drejer rundt  Jeg ved, hvordan årstiderne karakteriseres  Jeg ved, hvorfor det bliver dag og nat  Jeg kan fortælle om dagens længde i forhold til sommer og vinter	- Kan inddele sin dag på et ur  - Kan nævne de 4 årstider  - Kan fortælle om ting der karakteriserer de 4 årstider  - Kan forklare hvordan årstiderne følger hinanden	Årstidshjul  Forklar særlige kendetegn
<b>Vejret</b> Uge 14- 18	<u>Undersøgelse</u> - Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr / Eleven har viden om enkle undersøgelsesmetoder  <u>Modellering</u> - Eleven kan illustrere vejr og årstider / Eleven har viden om dagslængde, temperatur og nedbør  <u>Kommunikation</u> - Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber / Eleven har viden om enkle fagord og begreber	Jeg kender til forskelligt vejr, og ved hvordan vejret oftest er i de forskellige årstider.  Jeg kender til fagord og begreber om vejr.  Jeg kan udføre undersøgelser af vejret vha. udstyr.	- Kan forklare om forskellige former for vejr ud fra fotos  - Kan fortælle om forskellige skytyper, og hvad de fortæller om vejret.  - Kan forklare, hvornår forskellige former for nedbør forekommer.  - Kan aflæse et termometer  - Kan tegne en vejrudsigt og bruge forskellige symboler	Vejrudsigt  Tegn og fortæl

<p><b>Find vej</b> Uge 20 - 24</p>	<p><u>Modellering</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan skelne mellem virkelighed og model/Eleven kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen</li> </ul> <p><u>Kommunikation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleven kan orientere sig i en enkel fagtekst/Eleven har viden om enkle naturfaglige teksters formål</li> </ul>	<p>Kunne genkende ting set fra forskellige perspektiver</p> <p>Kunne sammenligne foto og klasseplan og bestemme et sted set fra oppefra</p> <p>Kan bruge et simpelt kort over et mindre område</p> <p>Kende til digitale kort, fx via PokemonGo</p> <p>Kende til hvordan en by kan vises med luftfoto og kort</p> <p>Kende til kompasset og de 4 verdenshjørner</p>	<p>Kan genkende ting set i et andet perspektiv end normalt</p> <p>Kan bygge enkle modeller af LEGO</p> <p>Kan finde bestemte steder ud fra et kort</p> <p>Kan vise hvor jeg bor på et kort</p> <p>Kan bruge telefonen til at finde vej</p> <p>Kan sige hvad forskellige skilte i trafikken betyder</p> <p>Kan pege på forskellige lande/byer mm på en globus</p>	<p>Forskellige modeller og tegning af kort</p>
--	---	---	--	--