

Årsplan for matematik 0.a - 24/25

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for 0.klasse i Forenklede Fælles Mål med særligt fokus på den matematiske opmærksomhed. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens læringsmål og tegn på læring er mere detaljeret.

Årets forløb er delt op i fire tidsperioder, der alle kommer omkring kompetencemålene "Tal, Antal og Figurer og Mønstre".

Der vil være en progression i aktiviteterne og læringsmålene i løbet af året.

"Sprog og tankegang" er ligeledes et kompetenceområde, der vil være et stort fokus igennem hele det matematiske forløb i 0.kl. Der vil være meget samtale, spørgsmål, forklaringer og uddybelser undervejs.

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller vi skulle få gode idéer i løbet af skoleåret. I løbet af året kommer vi til at arbejde med tal og matematik på mange spændende måder.

Undervejs vil der være emneuger, der tager en del af vores matematiktimer, men som andre gange vil give tid og ro til fordybelse og varieret undervisning.

De materialer der bla. vil blive brugt i årets løb er:

- " Multi 0"
- Diverse spil
- Materialer/kort/terninger etc.
- Kopiark/opgaver

| Uge / emne | Kompetencemål | Læringsmål for undervisningsforløb | Tegn på læring | Evaluering |
|--------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| <p>uge 33 - 41</p> <p>Tal</p> | <p>Tal : fokuserer på elevernes forståelse af sammenhængen mellem mængde, antal, talord og talsymbol.</p> <p>Sprog og tankegang: fokuserer på, at eleverne arbejder med enkle mundtlige forklaringer i forbindelse med antalsbestemmelser</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan placere tallene fra 0-9 i rigtig rækkefølge. • Eleverne kan læse tallene fra 0-9. • Eleverne kan skrive tallene fra 0-9. • Eleverne kan nævne ordenstallene fra 1. til 9. | <p>Eleven kan tælle til 10</p> <p>Eleven kan lægge de 10 cifre i rigtig rækkefølge..</p> <p>Eleven kan skrive tallene 0 - 9 rigtigt</p> <p>Eleven kan synge talsange.</p> | <p>Taltest</p> <p>Talsange synges</p> |
| <p>Antal</p> | <p>Antal: fokuserer på, at eleverne gennem lege og i praktiske situationer skal udvikle varierede metoder til antalsbestemmelse.</p> <p>Sprog og tankegang: fokuserer på, at eleverne arbejder med enkle mundtlige forklaringer i forbindelse med antalsbestemmelser</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan bruge begreber som "flere end", "færre end" • Eleverne kan tælle et tocifret antal tællematerialer. • Eleverne kan forstå en simpel regnehistorie. • Eleven kan lave simple regneopgaver udenfor | <p>Eleven kan fortælle om begreberne</p> <p>Eleven kan tælle og sortere/lægge i bunker</p> | |
| <p>Figurer og mønstre</p> | <p>Figurer og mønstre: fokuserer på, at eleverne skal arbejde med enkle geometriske figurer bl.a.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan genkende og beskrive figurerne cirkel, trekant og firkant. | <p>Eleven kan tegne og forme trekant, firkant, cirkel.</p> | <p>Lave figurer og mønstre med</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>kvadrat, firkant, trekant og cirkel.</p> <p>Sprog og tankegang: fokuserer på, at eleverne arbejder med enkle mundtlige forklaringer i forbindelse med antalsbestemmelser</p> | | | forskellige materialer |
| uge 42 Efterårsferie | | | | |
| uge 43 - 51 Tal | <p>Tal : fokuserer på elevernes forståelse af sammenhængen mellem mængde, antal, talord og talsymbol.</p> <p>Sprog og tankegang: fokuserer på, at eleverne arbejder med enkle mundtlige forklaringer i forbindelse med antalsbestemmelser</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan placere tallene fra 0-20 i rigtig rækkefølge. • Eleverne kan læse tallene fra 0-20. • Eleven kan skrive tallene fra 0-20. • Eleven lærer talsymbol + og = | <p>Eleven kan, fortælle, hvilket tal der er højest, og hvilke tal der kommer før og efter.</p> <p>Eleven kan lave et simpelt regnestykke med + og =</p> <p>Eleven kan forklare et regnestykke</p> | <p>Taltest</p> <p>Simple regnestykker</p> |
| Antal | <p>Antal: fokuserer på, at eleverne gennem lege og i praktiske situationer skal udvikle varierede metoder til antalsbestemmelse.</p> <p>Sprog og tankegang: fokuserer på, at eleverne</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan finde 10'er makkere (eks 1-9, 3-7, osv.) • Eleverne kan forstå og følge regler i spil | <p>Eleven kan spille "gode venner" og "Fisk"</p> | <p>Spille gode venner</p> <p>Spille fisk</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| | arbejder med enkle mundtlige forklaringer i forbindelse med antalsbestemmelser. | | | |
| Figurer og mønstre | <p>Figurer og mønstre: fokuserer på, at eleverne skal arbejde med enkle geometriske figurer bl.a. kvadrat, firkant, trekant og cirkel.</p> <p>Sprog og tankegang: fokuserer på, at eleverne arbejder med enkle mundtlige forklaringer i forbindelse med antalsbestemmelser.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan finde geometriske figurer i deres hverdag. • Eleverne kan arbejde med figurer og mønstre i digitale medier. • Eleverne kan selv udfærdige geometriske figurer (tegne/ klippe/ forme) • Eleven kan forme figurer lego/centicubes | <p>Eleven kan gengive figurerne og genkende dem på tryk.</p> <p>Eleven kan gengive figurerne og kan beskrive karakteristika ved figurerne.</p> <p>Eleven kan følge / færdiggøre /bygge mønstre/figurer efter instrukser</p> | Opgaver med figurer i lego/centicubes |
| uge 52-1 Juleferie | | | | |
| uge 2 - 15 Tal | <p>Tal : fokuserer på elevernes forståelse af sammenhængen mellem mængde, antal, talord og talsymbol.</p> <p>Sprog og tankegang: fokuserer på, at eleverne arbejder med enkle mundtlige forklaringer i forbindelse med</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan tælle til 100 • Eleven kender 10-remsen • Eleven ser tallenes fortsættende opbygning • Eleven kan fortælle, når de læser et tocifret tal, hvad der er tiere, og hvad der er enere. • Eleven kender talrække på ur/år | <p>Eleven kan genkende tal</p> <p>Eleven kan følge tallenes opbygning.</p> <p>Eleven kan skrive tallene rigtigt.</p> <p>Eleven kender tal på klokken</p> | <p>Lægge talkort</p> <p>Spille banko</p> <p>Lave ur.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---------------------|
| | antalsbestemmelser | | | |
| Antal | <p>Antal: fokuserer på, at eleverne gennem lege og i praktiske situationer skal udvikle varierede metoder til antalsbestemmelse.</p> <p>Sprog og tankegang: fokuserer på, at eleverne arbejder med enkle mundtlige forklaringer i forbindelse med antalsbestemmelser.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan opdele en mængde af tællematerialer i 10'er bunker og enere. • Eleven kender til mønter og deres værdi. • Eleverne kan sortere ting i forhold til vægt, størrelse, længde, farve m.m. • Eleven kan sortere ting og vælge en meningsfuld måde at gøre det på. | <p>Eleven kan genkende mønter</p> <p>Eleven kan bruge mønter i leg</p> <p>Eleven kan sortere ting og fortælle hvorfor tingene er sorteret på valgte måde.</p> | Lege butik |
| Figurer og mønstre | <p>Figurer og mønstre: fokuserer på, at eleverne skal arbejde med enkle geometriske figurer bl.a. kvadrat, firkant, trekant og cirkel.</p> <p>Sprog og tankegang: fokuserer på, at eleverne arbejder med enkle mundtlige forklaringer i forbindelse med antalsbestemmelser</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan finde spejlingsakser i simple mønstre • Eleverne kan lave spejlinger | <p>Eleven kan gengive figurerne og kan beskrive karakteristika ved figurerne.</p> <p>Eleven kan færdiggøre spejlbillede</p> | Lave spejlinger |
| uge 16 Påskeferie | | | | |
| uge 17 - 24 | Tal : fokuserer på elevernes | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal arbejde med | Eleven kan sætte visere på ur | Samtale/legeopgaver |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| Tal | <p>forståelse af sammenhængen mellem mængde, antal, talord og talsymbol.</p> <p>Sprog og tankegang: fokuserer på, at eleverne arbejder med enkle mundtlige forklaringer i forbindelse med antalsbestemmelser</p> | <p>det analogiske ur - hel og halv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal kende ugens/årets tal - ordenstal • Eleverne lærer matematik begreberne > < (større end-mindre end) • Eleverne lærer matematik begrebet - (minus) • Eleverne kan lave tal og matematikopgaver på pc. | <p>rigtigt til hel og halv.</p> <p>Eleven kan benævne måneder</p> <p>Eleven kender til datoer</p> <p>Eleven kan lave simple opgaver med > , < , -</p> <p>Eleven kan arbejde med pc.</p> | <p>om time/ uge/år.</p> <p>Simple skriftlige matematikopgaver</p> |
| Antal | <p>Antal: fokuserer på, at eleverne gennem lege og i praktiske situationer skal udvikle varierede metoder til antalsbestemmelse.</p> <p>Sprog og tankegang: fokuserer på, at eleverne arbejder med enkle mundtlige forklaringer i forbindelse med antalsbestemmelser.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan sortere ting i forhold til vægt, størrelse, længde, farve m.m. • Eleverne kan fortælle, hvordan en ting forholder sig til andre ting i forhold til vægt, størrelse, længde, farve m.m. • Eleverne kan fortælle, hvordan en ting fysisk er placeret i forhold til andre ting. | <p>Eleverne kan sortere ting i forhold til vægt, størrelse, længde, farve m.m.</p> <p>Eleven kan sortere ting og vælge en meningsfuld måde at gøre det på.</p> <p>Eleven kan sortere ting og fortælle hvorfor tingene er sorteret på valgte måde.</p> | |
| Figurer og mønstre | <p>Figurer og mønstre: fokuserer på, at eleverne skal arbejde med enkle geometriske figurer bl.a. kvadrat, firkant, trekant og</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan selv udfærdige geometriske figurer (tegne/ klippe/ forme) | <p>Eleven kan selv lave mønstre og figurer.</p> <p>Eleven kan tegne med lineal</p> | <p>Lave tegneiagttagelse med tal og figurer.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|--|
| | cirkel. Sprog og tankegang: fokuserer på, at eleverne arbejder med enkle mundtlige forklaringer i forbindelse med antalsbestemmelser | | Eleven kan følge tegneinstrukser | |
|--|---|--|----------------------------------|--|

Alle de opstillede tegn på læring vil blive en stor del af min egen og elevernes evaluering.