

**DET GODE
FORÆLDRESAMARBEJDE**



Kære forældre

Grundlaget for den gode skole er først og fremmest engagerede elever og dygtige lærere. Det kræver også, at vi har spændende bøger og undervisningsmaterialer, gode klasseværelser og faciliteter samt aktive frikvarterer. Dertil kommer skole-hjem samarbejdet og forældredeltagelsen, som ligeledes spiller en stor rolle.

I starten af indeværende skoleår blev I introduceret for begrebet ”Vores Skole”. Med Vores Skole vil vi sætte fokus på forskellige elementer, der er med til at skabe den gode skole. Et af de vigtigste elementer er det gode skole-hjem samarbejde. Hvordan sikrer vi i fællesskab, at skole-hjem samarbejdet bliver så optimalt som overhovedet muligt?

Nedenfor har vi skitseret nogle af de forudsætninger, som skal være til stede for at opnå et positivt, givtigt og optimalt skole-hjem samarbejde: gensidige forventninger og forventningsafstemning, anerkendende kommunikation og fælles tilgangsvinkel til konfliktsituationer.

Gensidige forventninger

Et godt og konstruktivt skole-hjem samarbejde bliver båret af gensidige forventninger. Vi – skolen og forældrekredsen – har som samarbejdspartnere forventninger til hinanden, og det er vigtigt, at vi løbende afstemmer vores forventninger til hinanden i forbindelse med forældremøder og lignende aktiviteter, så vi fortsat har et konstruktivt samarbejde. I lektiekalenderen er de grundlæggende forventninger opridset i punktform, og disse punkter er grundlaget for samarbejdet for os alle:

Vi forventer:

- At eleven møder til tiden og er undervisningsparat.
- At eleven medbringer sund madpakke og drikkedunk til vand.
- At penallhuset er i orden.
- At skoletasken er pakket med rigtigt indhold.
- At der udvises hensyn og ansvarlighed for det sociale rum.
- At skolen har en høj prioritet i familiens liv, herunder deltagelse i skolens arrangementer; skole-hjem samtaler, forældremøder, forældrekredsmødet.
- At forældre og børn indgår i et konstruktivt samarbejde med skolens personale.
- At forældre føler ansvar for deres børns adfærd og respekterer, at der er to sider af enhver sag, fx i en konflikt.
- At eleverne udviser hensigtsmæssig adfærd ift. fysiske rammer og inventar.

I kan forvente:

- At lærerne møder undervisningsparate og til tiden.
- At information om lektier skrives på tavlen i klasserne.
- At der oprettes konferencer på skolekom/cloudroom for de store klasser.

- At der udarbejdes årsplaner med målsætning og evaluering.
- Forældremøder og skole-hjem samtaler to gange på et skoleår.
- Årsprøver fra 6. klasse
- Terminsprøver og karakterer fra 7. klasse.
- Afgangsprøver i 9. og 10. klasse.
- En arbejdsplads, der har høj prioritet ved de ansatte.
- Ansatte, der udviser hensyn og ansvarlighed for det sociale rum.
- Tidlig sproglæring.
- Mange bevægelsesfag, herunder motorik, linjefag, idræt og svømning fra 0.-6. klasse.
- Rejser, ture og sjove arrangementer.
- En holdningsskole, hvor dannelse er i højsædet.
- Faglighed tilpasset elevernes niveau.
- Fællesskab på tværs af årgangene.

Kommunikation

Det gode skole-hjem samarbejde handler i al sin enkelthed om anerkendende kommunikation. For at vi i fællesskab kan opbygge et godt samarbejde skole og hjem imellem, kræver det en løbende og åben kommunikation i en ordentlig tone, hvor vi ser hinanden som samarbejdspartnere. Jo bedre kommunikation mellem hjemmet og skolen, jo større trivsel og læring for eleven og dermed tryghed for jer forældre.

Kommunikationen er ikke nødvendigvis kendetegnet ved lange telefonsamtaler; en e-mail eller en sms kan viderebringe vigtige informationer skole og hjem imellem i en travl hverdag.

Når lærerne informerer om manglende lektier eller forglemmelser, er det en information til jer, så I kan følge op hjemme, herunder hjælpe, støtte og motivere jeres barn til at have styr på lektierne og have sine ting i orden.

Kommunikationen i hjemmet spiller også en vigtig rolle. Det er godt, at barnet fortæller om sin dag og sine oplevelser. Hvis der er spørgsmål eller undren til det barnet fortæller, så kontakt faglæreren/klasseledelsen, så vi sikrer, at kommunikationen går begge veje. Det er samtidigt vigtigt, at I som forældre husker, at der er børnesnak og voksensnak. Ifølge psykolog Jens Andersen ved University College Nordjylland spiller forældrenes indstilling en enorm rolle for en given klasses trivsel. Så tal positivt om klassekammerater, deres forældre og skolens ansatte – det har en afsmittende effekt på barnet og dets relationer i skoletiden. Det, I som forældre videregiver til jeres barn om andre elever, forældre eller ansatte på skolen, former barnets holdninger og indstilling både positivt og negativt.

Konfliktsituationer

Når elever havner i konfliktsituationer, er det vigtigt, at de voksne omkring dem – og det gælder både på skolen og i hjemmet – husker, at der altid er to eller flere sider af et hændelsesforløb. Hvert individ har sin egen oplevelse af det skete, så når vi indgår i konfliktløsningen, bliver vi nødt til at se sagen fra alle sider, selvom det til tider kan være svært. Det er vigtigt for alle parter, at vi har en anerkendende kommunikativ tilgang til hinanden, også i konfliktsituationer.

Et andet vigtigt element i det gode forældresamarbejde er, at vi alle overholder de fælles spilleregler og følger kommandovejen: Spørgsmål/videndeling om en konflikt adresseres til faglæreren/klasseledelsen i første omgang. Hvis I i fællesskab ikke kan finde en brugbar løsning på problemstillingen, så kontaktes skolelederen og i sidste instans bestyrelsesformanden.

Som skole finder vi det særligt vigtigt, at eleverne lærer både anerkendende kommunikation og konflikthåndtering, således at de i fremtiden både personligt og i forbindelse med deres videre uddannelse mestrer begge dele i videst mulige omfang ved at færdes i et miljø, hvor dette er normen.

