

Uge	Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger	Tekster	Andre udtryksformer
33 - 37	16	<p><b>Politik</b></p> <p><b>Økonomi</b></p> <p>Præsidentvalg: Afgørende kryds for USA</p> <p><b>Forløb</b></p> <p><a href="#">Præsidentvalg: Afgørende kryds for USA</a></p> <p><b>Kulturteknikker:</b></p> <p>Informationssøgning</p> <p>Sammenligningsnotater</p> <p>Dobbeltcirkel</p> <p>Vælg fra viften</p> <p>Statistikker</p>	<p>Hvad kendetegner de to præsidentkandidaters politik, og hvordan appellerer de til vælgerne?</p> <p>Hvad kendetegner det amerikanske præsidentvalg?</p> <p>Hvordan fungerer det amerikanske valgsystem, og hvordan er det anderledes end det danske?</p>	<p><b>Multimodale tekster:</b></p> <p>Fagtekster fra forløbet</p> <p>"Præsidentvalg: Afgørende kryds for USA" af Tina Rostock, Andreas Munk Staugaard, Jakob Horn Jensen, Jeppe Winther Sørensen, Alineas historieportal.</p> <p><b>Andre tekster:</b></p> <p><b>Citater:</b> Udvalgte citater af Donald Trump og Kamala Harris fra 2020 til foråret 2024.</p> <p><b>Valgslogans:</b></p> <p>Udvalgte valgslogans fra amerikanske præsidentvalgkampe 1960-2024.</p>	<p><b>Tablet</b></p> <p>Ohios stemmefordeling til præsidentvalg, 1984-2020.</p> <p><b>Videoer</b></p> <p>"Derfor kan man blive USA's præsident uden flertallet af alle stemmerne"</p> <p>P3 Essensen. YouTube.</p> <p>"Lad os passe på fremtiden"</p> <p>Socialdemokratiet. YouTube.</p> <p>"For økonomiens</p>

		Podcast			<p>skyld – Valgvideo 2022"</p> <p>Liberal Alliance. YouTube.</p> <p>Filmcentralen: A storm Foretold, dokumentarfilm</p> <p>Harris and Trump meet in Philidelphia  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kRh6598RmHM">https://www.youtube.com/watch?v=kRh6598RmHM</a></p>
34	Studietur til Berlin				
38 - 40	6	<p><a href="#">Kursus: Søg på nettet</a></p>	<p><b>Samfundsfaglige metoder</b>  <b>Undersøgelsesmetoder</b>                      Eleven kan identificere, formulere og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>Eleven har viden om samfundsfaglige undersøgelsesmetoder                      Formidling</p> <p>Eleven kan formidle resultater af en gennemført undersøgelse</p> <p>Eleven har viden om brug</p>	<p><b>Faglige begreber:</b></p> <p>Søgeteknikker (surfesøgning og fuldttekstsøgning), læsestrategier (fragmentlæsning og fokuslæsning), kildekritik og kildeliste.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan søger man kvalificeret på nettet?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p><a href="#">Aktivitet: Hvordan finder vi ud af det?</a></p> <p><a href="#">Spot på:</a></p> <p><a href="#">Facebook-censur</a></p> <p><a href="#">Fup og falske</a></p>

			<p>af kulturteknikker og digitale medier til formidling</p> <p><b>Sprog og skriftsprog</b>                  Eleven kan sprogligt nuanceret udtrykke sig om samfundsfaglige problemstillinger samt målrettet læse og skrive samfundsfaglige tekster</p> <p>Eleven har viden om fagord og begreber samt samfundsfaglige teksters formål og struktur                  Informationssøgning</p> <p>Eleven kan finde relevante kilder</p> <p>Eleven har viden om informationssøgning, herunder med digitale medier</p> <p><b>Statistik</b>                  Eleven kan tolke enkel statistik                  Eleven har viden om typer af statistiske fremstillinger</p> <p><b>Undersøgelsesmetoder</b>                  Eleven kan gennemføre en samfundsfaglig undersøgelse på baggrund af en problemformulering</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Hvad vil det sige at arbejde kildekritisk?</li> <li>· Hvordan anvender man den indhentede viden?</li> </ul>	<p><a href="#">nyheder på nettet</a></p> <p>· <a href="#">Misinformation</a></p> <p>· <a href="#">Hadtale på nettet</a></p> <p>· <a href="#">Nettets mørke sider</a></p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Eleven har viden om samfundsfaglige undersøgelsesmetoder</p> <p><b>Formidling</b> Eleven kan anvende kulturteknikker til formidling af undersøgelser og faglig kommunikation</p> <p>Eleven har viden om brug af kulturteknikker, herunder digitale medier til formidling</p> <p><b>Kildeanvendelse</b> Eleven kan kritisk udvælge og anvende kilder i undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>Eleven har viden om søgning og kritisk anvendelse af kilder i samfundsfag Sproglig udvikling</p> <p>Eleven kan sprogligt nuanceret udtrykke sig om samfundsfaglige problemstillinger samt målrettet læse og skrive samfundsfaglige tekster</p> <p>Eleven har viden om fagord og begreber samt samfundsfaglige teksters formål og struktur</p>		
--	--	--	--	--	--

40 -41	9. årgang er på studietur i Tjekkiet				
42	Eferårsferie				
43	9. årgang er i brobygning				
44	Terminsprøver				
45 - 51	18	<a href="#">Globalisering</a>	<p><b>POLITIK</b></p> <p><b>ØKONOMI</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· opnå viden om globaliseringens fordele og ulemper.</li> <li>· kunne diskutere forskellige opfattelser af og syn på kultur.</li> <li>· have viden om udlandets rolle i det økonomiske kredsløb.</li> <li>· kunne analysere deres eget forbrug af varer</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b></p> <p>Fairtrade, forbruger, forurening, globalisering, interesseorganisation er, kultur, organiseret kriminalitet, politisk forbruger, produktion og terrorisme.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <p>Hvilke fordele og ulemper er der ved globaliseringen?</p> <p>Hvilken rolle spiller udlandet i det økonomiske kredsløb?</p>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <a href="#">Globalisering i det økonomiske - kredsløb</a></li> <li>· <a href="#">Globaliserings-v endespil</a> (til evaluering)</li> </ul> <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <a href="#">FN's Verdensmål – En</a></li> </ul>

			<p>og medier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· blive bevidste om deres egen rolle i globaliseringen.</li> <li>· kunne komme med forslag til politiske løsninger på nutidige globale udfordringer.</li> </ul>	<p>Hvad er vores egen rolle i globaliseringen?</p>	<p><a href="#">prioriteringsøvelse</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <a href="#">Klassens klimakamp</a></li> </ul> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <a href="#">Bæredygtige byer</a></li> <li>· <a href="#">FN's udviklingsmål for verden</a></li> <li>· <a href="#">Generation verdensmål</a></li> <li>· <a href="#">Kan man købe sig til at redde klimaet?</a></li> <li>· <a href="#">Fairtrade Op og ned på dansk ulandsbistand</a></li> </ul>
2 - 6	10	<a href="#">Kultur og sociale forskelle</a>	<b>SOCIALE OG KULTURELLE FORHOLD</b>	<p><b>Faglige begreber:</b></p> <p>Assimilation, integration, majoritet, minoritet, pluralistisk</p>	<b>Supplerende materiale</b>

			<p><b>POLITIK</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· kunne diskutere betydningen af kultur.</li> <li>· forstå, hvordan man kan bruge forskellige kulturbegreber til at beskrive kultur.</li> <li>· kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskelle.</li> <li>· kunne beskrive og diskutere betydningen af sociale forskelle i Danmark.</li> <li>· kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til sociale forskelle.</li> <li>· kunne diskutere kulturelle og sociale forskelle i deres eget lokalsamfund.</li> </ul>	<p>integration, segregation, fattigdomsgrænse, Gini-koefficient, kapitalisme, median-indkomst og socialgruppe.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Hvad betyder kultur?</li> <li>· Hvilke forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskelle findes der?</li> </ul> <p>Hvilke forskellige politiske holdninger er der til sociale forskelle?</p>	<p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <a href="#">Klassesamfund et før og nu</a></li> <li>· <a href="#">Spot de sociale forskelle</a></li> <li>· <a href="#">Undersøg en kultur på skolen</a></li> </ul> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <a href="#">Civilsamfundet</a></li> <li>· <a href="#">Udkantsdanmark</a></li> <li>· <a href="#">Hvornår er man dansker?</a></li> <li>· <a href="#">Dansker og verdensborger?</a></li> <li>· <a href="#">Integration og ghettoer</a></li> <li>· <a href="#">1968 – Da de unge ville ændre verden</a></li> </ul>
--	--	--	--	--	---

			Kunne diskutere, hvilken betydning kultur har for dem selv.		
7	Vinterferie				
8 - 15	14	<a href="#">Arbejdsmarkedet</a>	<p><b>ØKONOMI</b></p> <p><b>POLITIK</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· kunne diskutere betydningen af udviklingen på arbejdsmarkedet gennem tiderne.</li> <li>· kunne forstå, hvordan arbejdsmarkedet i Danmark har ændret sig.</li> <li>· kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til at udvide arbejdsstyrken.</li> <li>· kunne redegøre for, hvordan en</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b></p> <p>Privat arbejdsmarked, offentligt arbejdsmarked, eksport, import, globalisering, det frie marked, fagforening, arbejdsgiver, arbejdsstyrken, dagpenge, efterløn, folkepension, forlig, forligsmand, lønmodtager, overenskomst, trepartsforhandlinger og den danske model.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Hvordan har det danske arbejdsmarked udviklet sig</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Rollespillet Kulsbjerggade: <a href="#">Overenskomst</a></p> <p>Aktivitet: <a href="#">Er mænd og kvinder lige?</a></p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <a href="#">Arbejdsmarkedets udvikling</a></li> <li>· <a href="#">Den danske model – et forhandlingsspil</a></li> </ul>



			<p>overenskomst bliver til.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· kunne diskutere, hvilke overvejelser/krav både arbejdsgivere og arbejdstagere har til en overenskomst.</li> </ul>	<p>gennem tiderne?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Hvordan bliver en overenskomst til?</li> </ul> <p>Hvilke politiske holdninger er der til arbejdsstyrken?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <a href="#">Gæt et job</a></li> </ul> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <a href="#">Sundhedsvæsenet er udfordret</a></li> <li>· <a href="#">Inflation</a></li> </ul>
9	Projekt opgave				
16	Påskeferie				
17 - 20	8	<a href="#">Medier og demokrati</a>	<p><b>POLITIK</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· opnå viden om, hvad der kendetegner medier i dag.</li> <li>· opnå viden om forskellige roller, som medier spiller i et demokratisk samfund.</li> </ul> <p>kunne aflæse statistisk materiale og</p>	<p><b>Faglige begreber:</b></p> <p>God presseskik, kommunikationsmodel, massemedier, pressenævnet, prosumer, public service, viralt, censur, lobbyisme, pressefrihed, spin, den fjerde statsmagt, dagsordenssættende, ekkokamre, fake news og spørgeskemaundersøgelse.</p>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <a href="#">Facebook-censur</a></li> <li>· <a href="#">Fup og falske nyheder på nettet</a></li> <li>· <a href="#">Breaking news!</a></li> </ul>

			<p>på den baggrund vurdere mediernes udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>undersøge deres egen brug af medier og opstille det statistisk.</li> <li>undersøge og diskutere, hvilke grænser der er/skal være for medierne i et moderne samfund.</li> <li>kunne vurdere og diskutere, om medier har overtrådt de vejledende regler for god presseskik.</li> <li>kunne analysere den aktuelle mediedagsorden og konkrete nyhedshistorier ud fra samfundsfaglige begreber.</li> <li>kunne anvende deres egen brug af sociale medier til at diskutere de sociale mediers betydning for</li> </ul>	<p><b>Problemstillinger:</b></p> <p>Hvilke roller spiller medierne i et demokratisk samfund?</p> <p>Hvordan har brugen af de sociale medier betydning for demokratiet?</p> <p>Hvilke muligheder og udfordringer har medierne i et demokrati?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Misinformation</a></li> </ul> <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Find de fem nyhedskriterier</a></li> <li><a href="#">God eller dårlig presseskik?</a></li> <li><a href="#">Ugens aktuelle</a></li> </ul>
--	--	--	--	--	--

			demokratiet.  kunne diskutere, hvilke muligheder og udfordringer medier har i et demokrati.		
Med forbehold for ændringer					