

Uge	Lektioner	Emne/tema	Problemstillinger	Tekster	Andre udtryksformer
33 - 37	16	<p>Politik</p> <p>Økonomi</p> <p>Præsidentvalg: Afgørende kryds for USA</p> <p>Forløb</p> <p>Præsidentvalg: Afgørende kryds for USA</p> <p>Kulturteknikker:</p> <p>Informationssøgning</p> <p>Sammenligningsnotater</p> <p>Dobbeltcirkel</p> <p>Vælg fra viften</p> <p>Statistikker</p>	<p>Hvad kendetegner de to præsidentkandidaters politik, og hvordan appellerer de til vælgerne?</p> <p>Hvad kendetegner det amerikanske præsidentvalg?</p> <p>Hvordan fungerer det amerikanske valgsystem, og hvordan er det anderledes end det danske?</p>	<p>Multimodale tekster:</p> <p>Fagtekster fra forløbet "Præsidentvalg: Afgørende kryds for USA" af Tina Rostock, Andreas Munk Staugaard, Jakob Horn Jensen, Jeppe Winther Sørensen, Alineas historieportal.</p> <p>Andre tekster:</p> <p>Citater: Udvalgte citater af Donald Trump og Kamala Harris fra 2020 til foråret 2024.</p> <p>Valgslogans:</p> <p>Udvalgte valgslogans fra amerikanske præsidentvalgkampe 1960-2024.</p>	<p>Tablet</p> <p>Ohios stemmefordeling til præsidentvalg, 1984-2020.</p> <p>Videoer</p> <p>"Derfor kan man blive USA's præsident uden flertallet af alle stemmerne"</p> <p>P3 Essensen. YouTube.</p> <p>"Lad os passe på fremtiden"</p> <p>Socialdemokratiet. YouTube.</p> <p>"For økonomiens</p>

		Podcast			<p>skyld – Valgvideo 2022"</p> <p>Liberal Alliance. YouTube.</p> <p>Filmcentralen: A storm Foretold, dokumentarfilm</p> <p>Harris and Trump meet in Philidelphia https://www.youtube.com/watch?v=kRh6598RmHM</p>
34	Studietur til Berlin				
38 - 40	6	<p>Kursus: Søg på nettet</p>	<p>Samfundsfaglige metoder Undersøgelsesmetoder Eleven kan identificere, formulere og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>Eleven har viden om samfundsfaglige undersøgelsesmetoder Formidling</p> <p>Eleven kan formidle resultater af en gennemført undersøgelse</p> <p>Eleven har viden om brug</p>	<p>Faglige begreber:</p> <p>Søgeteknikker (surfesøgning og fuldtekstsøgning), læsestrategier (fragmentlæsning og fokuslæsning), kildekritik og kildeliste.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan søger man kvalificeret på nettet? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Aktivitet: Hvordan finder vi ud af det?</p> <p>Spot på:</p> <p>Facebook-censur</p> <p>Fup og falske</p>

			<p>af kulturteknikker og digitale medier til formidling</p> <p>Sprog og skriftsprog Eleven kan sprogligt nuanceret udtrykke sig om samfundsfaglige problemstillinger samt målrettet læse og skrive samfundsfaglige tekster</p> <p>Eleven har viden om fagord og begreber samt samfundsfaglige teksters formål og struktur Informationssøgning</p> <p>Eleven kan finde relevante kilder</p> <p>Eleven har viden om informationssøgning, herunder med digitale medier</p> <p>Statistik Eleven kan tolke enkel statistik Eleven har viden om typer af statistiske fremstillinger</p> <p>Undersøgelsesmetoder Eleven kan gennemføre en samfundsfaglig undersøgelse på baggrund af en problemformulering</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Hvad vil det sige at arbejde kildekritisk? · Hvordan anvender man den indhentede viden? 	<p>nyheder på nettet</p> <p>· Misinformation</p> <p>· Hadtale på nettet</p> <p>· Nettets mørke sider</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Eleven har viden om samfundsfaglige undersøgelsesmetoder</p> <p>Formidling Eleven kan anvende kulturteknikker til formidling af undersøgelser og faglig kommunikation</p> <p>Eleven har viden om brug af kulturteknikker, herunder digitale medier til formidling</p> <p>Kildeanvendelse Eleven kan kritisk udvælge og anvende kilder i undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>Eleven har viden om søgning og kritisk anvendelse af kilder i samfundsfag Sproglig udvikling</p> <p>Eleven kan sprogligt nuanceret udtrykke sig om samfundsfaglige problemstillinger samt målrettet læse og skrive samfundsfaglige tekster</p> <p>Eleven har viden om fagord og begreber samt samfundsfaglige teksters formål og struktur</p>		
--	--	--	--	--	--

40 -41	9. årgang er på studietur i Tjekkiet				
42	Eferårsferie				
43	9. årgang er i brobygning				
44	Terminsprøver				
45 - 51	18	Globalisering	<p>POLITIK</p> <p>ØKONOMI</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> · opnå viden om globaliseringens fordele og ulemper. · kunne diskutere forskellige opfattelser af og syn på kultur. · have viden om udlandets rolle i det økonomiske kredsløb. · kunne analysere deres eget forbrug af varer 	<p>Faglige begreber:</p> <p>Fairtrade, forbruger, forurening, globalisering, interesseorganisation er, kultur, organiseret kriminalitet, politisk forbruger, produktion og terrorisme.</p> <p>Problemstillinger:</p> <p>Hvilke fordele og ulemper er der ved globaliseringen?</p> <p>Hvilken rolle spiller udlandet i det økonomiske kredsløb?</p>	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Globalisering i det økonomiske - kredsløb · Globaliserings-v endespil (til evaluering) <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> · FN's Verdensmål – En

			<p>og medier.</p> <ul style="list-style-type: none"> · blive bevidste om deres egen rolle i globaliseringen. · kunne komme med forslag til politiske løsninger på nutidige globale udfordringer. 	<p>Hvad er vores egen rolle i globaliseringen?</p>	<p>prioriteringsøvelse</p> <ul style="list-style-type: none"> · Klassens klimakamp <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Bæredygtige byer · FN's udviklingsmål for verden · Generation verdensmål · Kan man købe sig til at redde klimaet? · Fairtrade Op og ned på dansk ulandsbistand
2 - 6	10	Kultur og sociale forskelle	SOCIALE OG KULTURELLE FORHOLD	<p>Faglige begreber:</p> <p>Assimilation, integration, majoritet, minoritet, pluralistisk</p>	Supplerende materiale

			<p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> · kunne diskutere betydningen af kultur. · forstå, hvordan man kan bruge forskellige kulturbegreber til at beskrive kultur. · kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskelle. · kunne beskrive og diskutere betydningen af sociale forskelle i Danmark. · kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til sociale forskelle. · kunne diskutere kulturelle og sociale forskelle i deres eget lokalsamfund. 	<p>integration, segregation, fattigdomsgrænse, Gini-koefficient, kapitalisme, median-indkomst og socialgruppe.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hvad betyder kultur? · Hvilke forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskelle findes der? <p>Hvilke forskellige politiske holdninger er der til sociale forskelle?</p>	<p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Klassesamfund et før og nu · Spot de sociale forskelle · Undersøg en kultur på skolen <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Civilsamfundet · Udkantsdanmark · Hvornår er man dansker? · Dansker og verdensborger? · Integration og ghettoer · 1968 – Da de unge ville ændre verden
--	--	--	--	--	---

			Kunne diskutere, hvilken betydning kultur har for dem selv.		
7	Vinterferie				
8 - 15	14	Arbejdsmarkedet	<p>ØKONOMI</p> <p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> · kunne diskutere betydningen af udviklingen på arbejdsmarkedet gennem tiderne. · kunne forstå, hvordan arbejdsmarkedet i Danmark har ændret sig. · kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til at udvide arbejdsstyrken. · kunne redegøre for, hvordan en 	<p>Faglige begreber:</p> <p>Privat arbejdsmarked, offentligt arbejdsmarked, eksport, import, globalisering, det frie marked, fagforening, arbejdsgiver, arbejdsstyrken, dagpenge, efterløn, folkepension, forlig, forligsmand, lønmodtager, overenskomst, trepartsforhandlinger og den danske model.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hvordan har det danske arbejdsmarked udviklet sig 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Rollespillet Kulsbjerggade: Overenskomst</p> <p>Aktivitet: Er mænd og kvinder lige?</p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Arbejdsmarkedets udvikling · Den danske model – et forhandlingsspil

			<p>overenskomst bliver til.</p> <ul style="list-style-type: none"> · kunne diskutere, hvilke overvejelser/krav både arbejdsgivere og arbejdstagere har til en overenskomst. 	<p>gennem tiderne?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hvordan bliver en overenskomst til? <p>Hvilke politiske holdninger er der til arbejdsstyrken?</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Gæt et job <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sundhedsvæsenet er udfordret · Inflation
9	Projekt opgave				
16	Påskeferie				
17 - 20	8	Medier og demokrati	<p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> · opnå viden om, hvad der kendetegner medier i dag. · opnå viden om forskellige roller, som medier spiller i et demokratisk samfund. <p>kunne aflæse statistisk materiale og</p>	<p>Faglige begreber:</p> <p>God presseskik, kommunikationsmodel, massemedier, pressenævnet, prosumer, public service, viralt, censur, lobbyisme, pressefrihed, spin, den fjerde statsmagt, dagsordenssættende, ekkokamre, fake news og spørgeskemaundersøgelse.</p>	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Facebook-censur · Fup og falske nyheder på nettet · Breaking news!

			<p>på den baggrund vurdere mediernes udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> undersøge deres egen brug af medier og opstille det statistisk. undersøge og diskutere, hvilke grænser der er/skal være for medierne i et moderne samfund. kunne vurdere og diskutere, om medier har overtrådt de vejledende regler for god presseskik. kunne analysere den aktuelle mediedagsorden og konkrete nyhedshistorier ud fra samfundsfaglige begreber. kunne anvende deres egen brug af sociale medier til at diskutere de sociale mediers betydning for 	<p>Problemstillinger:</p> <p>Hvilke roller spiller medierne i et demokratisk samfund?</p> <p>Hvordan har brugen af de sociale medier betydning for demokratiet?</p> <p>Hvilke muligheder og udfordringer har medierne i et demokrati?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Misinformation <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> Find de fem nyhedskriterier God eller dårlig presseskik? Ugens aktuelle
--	--	--	--	--	--

			demokratiet. kunne diskutere, hvilke muligheder og udfordringer medier har i et demokrati.		
Med forbehold for ændringer					