

Uge	Lektioner	Emne/tema	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Andet
33 - 39	12	<p>Forløb</p> <p>Den Kolde Krig</p>	<p>Kronologi og sammenhæng</p> <p>Kildearbejde</p> <p>Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> · gøre rede for forskellige faktorer og forklaringer på Den Kolde Krig. · forklare forskelle på det sovjetiske og europæiske-amerikanske samfundssystem (bl.a. markedsøkonomi vs. planøkonomi, demokrati vs. partidiktatur). · give eksempler på FN's rolle og magt under Den Kolde Krig. <p>give eksempler på</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Hvordan kan man forklare baggrunden for Den kolde Krig? · Hvilke krige og konflikter opstod som følge af Den Kolde Krig? · Hvordan søgte supermagterne USA og Sovjetunionen at få så stor indflydelse i verden som muligt? · Hvorfor kom det ikke til direkte krig mellem supermagterne USA og Sovjetunionen? · Hvilken betydning fik Cubakrisen for Den kolde Krig? · Hvordan kom 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på historien:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Flugten fra DDR · Korea – et af verdens brændpunkter · Truman-doktrinen og Marshall-planen · Korea – Et af verdens brændpunkter <p>Historiekanon:</p> <ul style="list-style-type: none"> · FN's Verdenserklæring om

			<p>sammenstød og konflikter</p> <ul style="list-style-type: none"> · mellem supermagterne under Den Kolde Krig. · diskutere forklaringer på, at Den Kolde Krig ikke blev "varm". · fortælle om supermagternes stedfortræderkrige, og hvilken rolle supermagterne havde i disse krige. · beskrive atomkapløbet under Den Kolde Krig og drøfte forklaringer på, at atomvåben ikke blev anvendt. · gøre rede for dansk udenrigspolitik under Den Kolde Krig og give eksempler på nogle dilemmaer. · beskrive dagliglivet i Danmark under Den Kolde Krig. · fortælle om faktorer, der førte til kommunismens og Sovjetunionens 	<p>frygten for en ny verdenskrig til udtryk?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hvilke konsekvenser fik Den Kolde Krig for Danmarks forsvarspolitik? · Hvorfor fik Grønland sikkerhedspolitisk en vigtig betydning under Den Kolde Krig? · Hvordan blev befolkningen i Danmark påvirket af Den Kolde krig? · Hvorfor begyndte Østblokken at gå i opløsning i 1980'erne? · Hvorfor blev forholdet mellem Sovjetunionen og USA bedre i slutningen af 1980'erne? <p>Hvorfor brød Sovjetunionen</p>	<p>Menneskerettigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> · Murens fald <p>Spil:</p> <p>Øst eller vest?</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>sammenbrud og Den Kolde Krigs afslutning.</p> <p>drøfte udfordringer og konflikter mellem Øst- og Vesteuropa efter afslutningen på Den Kolde Krig.</p>	sammen?	
34	Studietur til Berlin				
36	Faguge				
40 -41	9. årgang er på studietur i Tjekkiet				
42	Eferårsferie				
43	9. årgang er i brobygning				
44	Terminsprøver				
45 - 51	12	Sundhed og sygdom i middelalderen	<p>Kronologi og sammenhæng</p> <p>Kildearbejde</p> <p>Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> · fortælle om middelalderens forståelse af sundhed 	<ul style="list-style-type: none"> · Hvilke årsager mente folk i middelalderen, at der kunne være til sygdomme? · Hvordan vil vi i dag vurdere årsagerne til sygdomme i middelalderen? · Hvilke dødelige sygdomme var almindelige i 	

			<p>og sygdom.</p> <ul style="list-style-type: none"> · beskrive konsekvenser af Den Sorte Død · give eksempler på, hvordan sygdom påvirkede middelalderens samfund. · forklare, hvordan folk i middelalderen forsøgte at beskytte sig mod sygdomme. · analysere kilder om sundhed og sygdom. · ud fra kilderne konstruere fortællinger om sundhed og sygdom i middelalderen. <p>bruge forløbets billeder til at få viden om sundhed og sygdom i middelalderen.</p>	<p>middelalderen, og hvorfor kunne man ikke behandles for dem dengang?</p> <p>Hvorfor fik Den Sorte Død så store konsekvenser?</p>	
--	--	--	---	--	--

52-1	Juleferie				
2 - 6	10	<p>Skal Danmark gå i krig?</p>	<p>Kronologi og sammenhæng</p> <p>Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> · placere Danmarks deltagelse i krige siden 1950'erne. · bruge kanonpunktet 11. september 2001 til at fortælle om baggrunden for ændringer i Danmarks udenrigs- og sikkerhedspolitik. · analysere og tolke kilder i forløbet. · bruge kilder til at belyse forløbets problemstillinger. · diskutere mulige årsager til varierende forklaringer på forudsætninger, forløb og følger af Danmarks 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor brød danske regeringer og Folketinget med neutralitets- og fredspolitikken og begyndte at involvere sig i krige? • Hvad blev konsekvensen af, at der blev brugt store summer og at mange soldater mistede livet? <p>Hvad er din holdning til dansk udenrigs- og forsvarspolitik?</p>	<p>Supplerende materiale:</p> <p>Spot på historien:</p> <p>D-dag og de danske krigssejlere</p> <p>Jutlandia</p>

			deltagelse i krig.		
7	Vinterferie				
8 - 15	14	Censur og ytringsfrihed	<p>Kronologi og sammenhæng</p> <p>Kildearbejde</p> <p>Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> · forklare begreberne ytringsfrihed og censur. · give eksempler på dilemmaer begreberne skaber. · gøre rede for, hvordan styret defineret ytringsfrihed og censur i tidens løb. · diskutere hvorfor synet på ytringsfrihed og censur har ændret sig. · analysere og tolke 	<ul style="list-style-type: none"> · Hvad betyder det at have ytringsfrihed? · Er der grænser for ytringsfriheden? · Hvad betyder censur? <p>Hvad er selvcensur?</p>	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på:</p> <p>Viden er magt</p> <p>Muhammed-krisen</p> <p>Relevant film og eller dokumentarfilm</p>

			<p>kilderne i forløbet.</p> <p>bruge din indsigt i tematikken debattere ytringsfrihed i dag og i fremtiden.</p>		
9	Projekt opgave				
16	Påskeferie				
17 - 18	4	Kontrafaktisk historie	<p>Kildearbejde</p> <p>Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> · drøfte, om kontrafaktiske metoder er egnede til at belyse historiske problemstillinger. • med brug af kilder belyse kontrafaktiske problemstillinger. <p>opstille fagligt underbyggede historiske scenarier i form af alternative fortællinger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Hvad er kontrafaktisk historie? · Hvad kan kontrafaktisk historie bruges til? <p>Hvilke udfordringer er der ved kontrafaktisk historie?</p>	<p>Supplerende materiale</p> <p>Aktiviteter:</p> <p>Hvad nu hvis?</p>

19 - 20	Repetition				
Med forbehold for ændringer					