

## Årsplan for tysk i 9. klasse - 2024/25

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for 8. - 9. klasse i Undervisningsministeriets Forenklede Fælles Mål for tysk med særligt fokus på 2. fase, svarende til 9.kl.

Kompetencemålene er overordnede mål, der forløber over hele året og gennem al undervisning i faget.

**Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.**

- **Mundtlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog**
- **Skriftlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog**
- **Kultur og samfund: Eleven kan forstå og anvende forståelse for kultur**

Kompetencemålene kan ses uddybet i færdigheds og vidensmål på [https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK\\_F%C3%A6llesM%C3%A5l\\_Tysk.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Tysk.pdf)

De valgte hovedområder til brug ved evt. eksamen vil være følgende:

- Kultur und Geschichte
- Mein/meine Zukunft
- Jung sein mit Freunden und Familie
- Freizeit und Sport
- 

Undervisning og tilegnelse af færdigheds og vidensmål for 8.kl., vil blive tilstræbt ved brug af følgende materialer:

- Gyldendals tysk portal.
- Skriftlig tysk med grammatik for 8.-9. klasse.
- IT og medier herunder film - musik.
- Grammatik Formel
- Supplerende kopiark til mundtlig og skriftlig bearbejdning.
- Diverse små spil og kort.

○

Det nedenstående skema er en årsplan, der tager udgangspunkt i Gyldendals tyske portal med brug af portalens tekster.

Årsplanen beskriver fagets forløb henover året. Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget

vel kan forekomme, hvis der skulle komme gode/bedre idéer i løbet af skoleåret.

Under alle forløbene vil den sproglige og skriftlige tilegnelse yderligere forsøgt styrket gennem brug af ovenstående materialer .

Eleverne møder ikke det tyske sprog i deres hverdag på samme måde som det engelske sprog. Deres ordforråd er begrænset.

Derfor opfordres eleverne **meget** til ofte at opsøge sproget gennem sange og små film på nettet/i medier. Dette vil helt klart gavne deres sprogtilegnelse.

Uge	Tema	Kompetenceområde	Mål	Evaluering
33 34 35 (36) 37	“Kultur und Geschichte”  Die DDR	<b>Kultur og samfund:</b>  <b>Mundtlig kommunikation:</b>  <b>Skriftlig kommunikation:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne kan forstå vigtige informationer og detaljer</li> <li>- Eleverne kan beskrive årsager til den tyske deling og genforening.</li> <li>- Eleverne kan beskrive leveforholdene i DDR.</li> <li>- Eleverne har god forhåndsviden inden besøg i Berlin</li> <li>- Rejse til Berlin</li> </ul>	<p>Præsentation af seværdighed i Berlin</p> <p>Evaluering af rejsen</p> <p>Spørgsmålsark om Berlin</p>
38	Grammatikuge	<b>Skriftlig kommunikation</b>	<p>Eleverne kan oversætte danske sætninger.</p> <p>Træning af verbers bøjning</p> <p>Perfektum - førnutid</p> <p>Modalverber og verbers placering i sætning</p>	<p>Skriftlige opgaver</p> <p>Skriv dagbog over turen til Berlin</p>
39 40 45	“Mein Zukunft”  Berufe	<b>Kultur og samfund</b>  <b>Skriftlig kommunikation</b>  - Sprogligt fokus  <b>Mundtlig kommunikation</b>  - Intonation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne kan finde specifikke informationer i en tekst.</li> <li>- Eleverne kan skrive om deres fremtidsplaner og -drømme ved at bruge futurum.</li> </ul>	<p>Skriftlig fremstilling om “Min fremtid”</p> <p>Højtlesning af opgave</p>
41		<b>Tjekket</b>		
42	<b>EFTERÅRSFERIE</b>			
43 44		<b>Brobygning</b>  <b>Fagdagsuge</b>		

46	<b>Ab ins Ausland</b>	<b>Skriftlig kommunikation:</b> - Tekster og medier - Sprogligt fokus  <b>Kultur og samfund:</b> - Tysk som adgang til verden	- Eleverne kan skrive e-mails.	Skriv en e-mail  Præsentation
47			- Eleverne kan bruge formelle og uformelle formuleringer i e-mails.	
48			- Eleverne kan anvende korrekt ordstilling i bisætninger.  - Eleverne kan præsentere sig selv eller et forberedt emne i en kort video.  - Eleverne kan bruge formuleringer som <i>Ich möchte</i> og <i>Ich würde</i> til at fortælle om deres fremtidsplaner og -ønsker.	
49	<b>Ich</b>  "Wie bin ich?"	<b>Mundtlig kommunikation:</b> - Samtale - Lytning		Samtale  spørgsmål / svar
50				

Uge	Thema	Kompetenceområde	Mål	Evaluering
51	Grammatikuge	<b>Skriftlig kommunikation</b>	Eleverne kan oversætte danske sætninger.  Træning af verbers bøjning  Modalverber og verbers placering i sætning	Skriftlige opgaver
52	<b>JULEFERIE</b>			

2 3	<p><b>“Jung sein mit Freunden und Familie”</b></p> <p><b>Zu jung und doch alt genug</b></p>	<p><b>Mundtlig kommunikation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samtale</li> </ul> <p><b>Kultur og samfund:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturforståelse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne kan i en samtale sige, om de er enige eller uenige med en samtalepartner.</li> <li>- Eleverne kan fortælle om deres holdninger til emnet.</li> <li>- Eleverne kan sammenligne love og regler for tyske og danske unge.</li> </ul>	
5 6	<p><b>Wie spreche ich über Jugendliche und Alkohol?</b></p>	<p><b>Mundtlig kommunikation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samtale,</li> <li>- Præsentation</li> <li>- Sprogligt fokus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne kan besvare spørgsmål om nære emner.</li> <li>- Eleverne kan fremlægge om et nært emne i et enkelt sprog ud fra stikord.</li> <li>- Eleverne kan give udtryk for deres holdninger.</li> <li>- Eleverne kan anvende underordnede konjunktioner med korrekt ordstilling i den underordnede sætning.</li> </ul>	<p>Oversættelser</p> <p>Spørgsmål/Samtale</p> <p>Skriftlig fremstilling med højtlesning for klassen</p>
7		<b>Vinterferie</b>		
8 11 12 13	<p><b>“Freizeit und Sport”</b></p> <p><b>Sporttalente</b></p>	<p><b>Mundtlig kommunikation:</b></p> <p>læse og forstå samtale</p> <p><b>Skriftlig kommunikation:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne kan strukturere en præsentation, bl.a. ved at anvende konjunktioner.</li> <li>- Eleverne kan anvende konjunktioner i korrekt ordstilling i bisætningerne.</li> <li>- Eleverne kan ud fra teksten drage konklusioner om en persons livssituation.</li> </ul>	<p>Præsentation.</p>
9 10		<b>Projektuge + fremlæggelse</b>		
14 15	<p><b>Prøveforberedelse til den mundtlige prøve:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udvælgelse af temaer og opgivelse af tekster i klassen</li> <li>- Eleverne vælger et emne blandt klassens opgivne temaer og påbegynder søgningen efter relevante kilder.</li> </ul>			
16	<b>PÅSKEFERIE</b>			
17	<p><b>Prøveforberedelse til den skriftlige prøve:</b></p>			

18	<b>Skriftlige prøver</b>	
19		
20	<b>Prøveforberedelse til den mundtlige prøve og fokus på mundtlighed:</b>	
21	<b>Mundtlige prøver</b>	
22		
23		
24		
25		
26		
27	<b>SOMMERFERIE</b>	