

Årsplan for kristendom i 8. klasse - 2024/25

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter 9.klasse i forenklede Fælles Mål med særligt fokus på 2. fase. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens færdigheds- og vidensmålene er mere nede i detaljen.

Eleverne skal gennem kristendomsundervisningen i 8. klasse arbejde med følgende fire hovedemner i henhold til Fælles Mål:

- livsfilosofi og etik
- bibelske fortællinger
- kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng
- Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne bliver i stand til at:

- sætte ord på og reflektere over deres erfaringer og oplevelser i mødet med det faglige stof
- forholde sig til den religiøse dimension i tilværelsen og dens betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og hos forskellige samfund.
- styrke deres indsigt i kristendommen samt andre religioner og livsopfattelser, som de kommer til udtryk i Danmark og resten af verden
- forholde sig til grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske problemstillinger samt handle i overensstemmelse hermed.

Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.

| Aktivitet/emne/uge | Kompetencemål | Læringsmål for undervisningsforløb | Tegn på læring | Evaluering |
|---|--|---|--|--|
| <p>Uge 34, 35, 37 - 39</p> <p>Verdens religioner</p> <ul style="list-style-type: none"> - Islam - Jødedommen - Hinduismen - Buddhismen <p>Hvad vil det sige at tro? Hvordan præger troen vores liv? Hvad er trosgrundlaget i de store religioner? Hvilke ligheder og forskelle er der mellem kristendommen og de øvrige religioner? Hvilken betydning har religiøse rollemodeller?</p> | <p>Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser:</p> <p>Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer</p> <p>Kristendom:</p> <p>Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark</p> | <p>Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark</p> <p>Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser</p> <p>Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tydingen af tilværelsen</p> | <p>Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser</p> <p>Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser</p> <p>Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag</p> | <p>Evalueringsark</p> <p>Fremlæggelser</p> <p>Eleverne skal fortolke og filme en</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------|
| <p>Uge 2 - 4</p> <p>Etik og moral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menneskesyn - Ondskab - Mobning | <p>Livsfilosofi og etik:</p> <p>Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper</p> <p>Bibelske fortællinger:</p> <p>Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger</p> | <p>Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål</p> <p>Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer</p> <p>Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv</p> <p>Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund</p> | <p>Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål</p> <p>Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv</p> <p>Eleven har viden om fortællinger fra Det gamle og Det nye Testamente</p> <p>Eleven har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv</p> | <p>diskussioner</p> |
|--|--|---|--|---------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Uge 5, 6, 8, 11</p> <p>Religiøse symboler i hverdagen og samfundet</p> <p>Vi møder dem mange steder– symboler, der skal minde os om det ene eller det andet. I trafikken minder de os om, at der fx er en fodgængerovergang, mens andre minder os om, at man her kan købe en is eller noget at drikke. Religionerne har også symboler, men hvordan er det nu, de ser ud?</p> | <p>Kristendom: Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark</p> <p>Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser: Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer</p> | <p>Eleven kan reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer</p> <p>Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv</p> <p>Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser</p> | <p>Eleven har viden om udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer</p> <p>Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser</p> <p>Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser</p> | <p>Tegn, gæt og undersøg.</p> <p>Evalueringsark</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Uge 12 - 15, 17, 18, 20</p> <p>Konversion</p> <p>Konversion betyder, at man skifter religion og dermed antager en ny identitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jehovas vidner/ "To Verdener" - Fra kristen til muslim | <p>Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser:</p> <p>Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer</p> | <p>Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser</p> <p>Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark</p> <p>Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv</p> <p>Vidensmål</p> | <p>Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser</p> <p>Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser</p> <p>Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser</p> | <p>Gruppearbejde/frem-læggelse</p> <p>Evalueringsark</p> |
| <p>Uge 21 - 25</p> <p>Repetition bl.a. Martin Luther, Ansgar og reformationen i Danmark</p> | <p>Kristendommen:</p> <p>Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning</p> | <p>Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark</p> <p>Eleven kan reflektere over kristne</p> | <p>Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken</p> <p>Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og</p> | |

| | | | | |
|--|-----------|--|---------------|--|
| | i Danmark | grundbegreber som tydninger af tilværelsen | værdierne bag | |
|--|-----------|--|---------------|--|