

## Årsplan for Kristendomskundskab/religion i 9. kl. - 2024/25

Materiale:. Alineas kristendomskundskab for udskolingen (portal) + Liv og religion 9 + diverse kompendier og hjemmesider

Årsplanen er tilrettelagt, som vi kommer rundt om de tre kompetencemål for faget efter 9. klasse.

De tre kompetencemål er:

**Livsfilosofi og etik** - *Eleven kan forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.*

**Bibelske fortællinger** - *Eleven kan tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger.*

**Kristendom** - *Eleven kan forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark.*

**Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser** - *Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer.*

*Der evalueres løbende via forskellige opgaver, fremlæggelser mm.*

**Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.**

**Diverse skolerejser, praktikuge mm. er der ikke taget højde for i årsplanen.**

*Der evalueres løbende via forskellige opgaver, fremlæggelser mm.*

Uge/emne	Kompetencemål	Tegn på læring	Supplerende materiale	Evaluering
34-38 Menneskets rettigheder	<p><b>Livsfilosofi og etik, Sprog og skriftsprog (Fase 1)</b>            Jeg kan definere            forskellige typer af            rettigheder.</p> <p><b>Livsfilosofi og etik, Etik (Fase 1)</b>            Jeg kan forklare            udviklingen i menneskets            rettigheder gennem de            seneste 2.500 år.</p> <p><b>Livsfilosofi og etik, Etik (Fase 1)</b>            Jeg kan beskrive            forskellen mellem målet            med menneskets liv i            kristendommen og i            menneskerettighederne            og vejen dertil.</p> <p><b>Livsfilosofi og etik, Livsfilosofi (Fase 1)</b>            Jeg kan undersøge, hvorfor            ytringsfriheden diskuteres            og presses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du definere            forskellige typer af            rettigheder</li> <li>• kan du forklare            udviklingen i            menneskers rettigheder            de seneste 2.500 år</li> </ul>		
39 + 45 - 50 Har vi brug for	<p><b>Livsfilosofi og etik, Livsfilosofi (Fase 1)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du undersøge            udviklingen i, hvordan</li> </ul>		

religion?	<p>Jeg kan forklare, hvorfor kulturkristne selv bygger deres egen tro.</p> <p><b>Livsfilosofi og etik, Trosvalg og tilværelsestyndning (Fase 1)</b></p> <p>Jeg kan diskutere, hvordan ateister anskuer verden og kirken.</p> <p><b>Livsfilosofi og etik, Etik (Fase 1)</b></p> <p>Jeg kan sammenligne løsninger på etiske problemstillinger ud fra et pligtetisk og nytteetisk udgangspunkt.</p>	<p>mennesket har troet før og nu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du diskutere begreberne moral og etik ud fra ikke-religiøs og filosofisk tænkning.</li> </ul>		
40 -41	9. årgang rejser til Tjekkiet			
42	<b>Efterårsferie</b>			
43	9. årgang er i brobygning			
44	Terminsprøver			
45 - 50	<b>Rams</b>	Målene bliver opdateret		

<p>2 - 6 Karma, tilfældighed eller Allahs vilje</p>	<p><b>Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser, Grundbegreber (Fase 1)</b> Jeg kan redegøre for sammenhængen mellem begrebet karma og livshjulet i buddhismen.</p> <p><b>Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser, Grundbegreber (Fase 1)</b> Jeg kan redegøre for, hvordan man i islam ser på begrebet skæbne og menneskets frie vilje.</p> <p><b>Livsfilosofi og etik, Trosvalg og tilværelsestydning (Fase 1)</b> Jeg kan diskutere, om alt, der sker, er tilfældigt, eller om det er skæbnelagt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du tale om menneskets behov for at vide, om der er en grund til, at noget sker, eller om det skyldes tilfældigheder</li> <li>• kan du forklare begreberne årsagssammenhæng, kaos og Guds vilje</li> </ul>	<p>Hvis tiden er skredet, og vi er bagud, så nøjes vi med at arbejde med kapitel 1 og 3 og forkorter således forløbet.</p>	
<p>7</p>	<p><b>Vinterferie</b></p>			
<p>10-12 Folkekirken i forandring</p>	<p><b>Kristendom, Kristendommens historie (Fase 1)</b> Jeg kan undersøge og</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du undersøge, hvilken betydning folkekirken har i Danmark</li> </ul>		

	<p>forklare medlemsudviklingen i folkekirken.</p> <p><b>Kristendom, Kristendommens historie (Fase 1)</b></p> <p>Jeg kan undersøge, hvilke ændringer Martin Luther ønskede for kirken, og hvordan de førte til Reformationen.</p> <p><b>Kristendom, Kristne udtryk (Fase 1)</b></p> <p>Jeg kan forklare, hvorfor folkekirken har introduceret pilgrimsvandring for at få folk engageret i kirken igen.</p> <p><b>Kristendom, Kristne udtryk (Fase 1)</b></p> <p>Jeg kan forklare, hvorfor folkekirken har introduceret lystænding for at få folk engageret i kirken igen.</p> <p><b>Kristendom, Kristne udtryk (Fase 1)</b></p> <p>Jeg kan forklare, hvorfor folkekirken har introduceret yoga for at få folk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du forklare, hvordan kristne bruger den danske folkekirke</li> <li>• kan du diskutere, hvorfor kirken er en del af staten.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>engageret i kirken igen.</p> <p><b>Kristendom, Kristne udtryk (Fase 1)</b></p> <p>Jeg kan forklare, hvorfor folketinget har indført vielsesritual af homoseksuelle par i folkekirken.</p>			
9	Projektuge			
13 evt. forløb om prøven i de forskellige kulturfag				
14-20 De store spørgsmål	<p><b>Livsfilosofi og etik, Livsfilosofi (Fase 1)</b></p> <p>Jeg kan reflektere over, hvad lykke er for mig selv og andre.</p> <p><b>Livsfilosofi og etik, Etik (Fase 1)</b></p> <p>Jeg kan reflektere over forskellige etiske principper.</p> <p><b>Bibelske fortællinger, Fortælling og livstydning (Fase 1)</b></p> <p>Jeg kan fortolke en lignelse og perspektivere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan du reflektere over, hvad lykke er for dig og andre</li> <li>• kan du reflektere over forskellige etiske principper</li> <li>• kan du fortolke en lignelse og perspektivere dens budskab til nutiden.</li> </ul>		

	den budskab til nutiden.			
<i>Med forbehold for ændringer.</i>				