

Årsplan for Geografi 8. kl. - 2024/25

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter 9. klasse i forenklede Fælles Mål. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens færdigheds- og vidensmålene er mere nede i detaljen.

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret..

Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.

Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluering
Råstoffer og energi Uge 34, 35, 38, 39	Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	Eleverne kan med kort som undersøgelsesværktøj placere, hvor forskellige afgrøder og råstoffer kommer fra. Eleverne kan vurdere, om et land er hensigtsmæssigt placeret i forhold til eksport af ressourcer	Eleven fortæller med temakort om forskelle og ligheder ved to landes produktion og forbrug af energi.	Mundtlig fremlæggelse
Fødevarerproduktion og bæredygtighed	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geograf	Eleverne kan forklare sammenhænge mellem klima og dyrkningsmønstre.	Eleven fortæller om forskelle og ligheder mellem fødevarerproduktion i to	Besvarelse af Tips

<p>Uge 40, 43, 45, 46 - 48 Uge 37 - 39, 43 fællesfagligt forløb "Vand" Uge 44 (Fællesfagligt)</p>		<p>Eleverne kan undersøge, fødevarerproduktion og bæredygtighed i forskellige dele af verden.</p>	<p>forskellige regioner og forklarer forskellene ud fra naturgrundlaget og kan debattere bæredygtighed i relation til dette.</p>	<p>13</p>
<p>Industri, handel og transport</p> <p>Uge 49, 50, 51, 2 fællesfagligt forløb "Ernæring og livets kemi" (uge 48 - 51)</p>	<p>Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geograf</p>	<p>Eleverne kan diskutere ud fra illustrationer af sammenhæng mellem fysisk geografi og erhverv.</p>	<p>Eleven argumenterer med faglige begreber for årsager og virkninger i modellens faser.</p>	<p>Besvarelse af kopiark</p>
<p>Rig og fattig</p> <p>Uge 3 - 6, 8, 11</p>	<p>Eleven kan anvende og vurdere modeller i geograf</p>	<p>Eleverne kan forklare hhv. fattige og rige landes placering i den demografiske transitionsmodel. Eleverne kan tegne en hypotetisk befolkningspyramide over hhv. et fattigt og et rigt land. Eleverne kan forklare erhvervsfordelingen i hhv. fattige og rige lande.</p>	<p>Eleven fortæller med fagbegreber om at karakterisere fattige og rige lande. Fx lav alfabetiseringsgrad, høj børnedødelighed.</p>	<p>Besvarelse af svarark i responsgrupper</p>
<p>Internationale konflikter</p> <p>Uge 12 - 15, 17, 18, 20 - 25</p>	<p>Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geograf</p>	<p>Eleverne kan beskrive en konkret konflikt, der udspringer af fordelingen af ressourcer. Eleverne kan give eksempler på forskellige landes interesser i et konfliktområde.</p>	<p>Eleven argumenterer i et debatrollespil for et lands interesser i et konfliktområde og giver saglige modargumenter over for andre landes interesser.</p>	<p>Rapport</p>