

Årsplan for faget matematik i 1.a klasse skoleåret 2024/25

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene i forenklede Fælles Mål. Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme.

Undervejs vil der som altid være emneuger, der tager en del af vores matematiktimer, men som selvfølgelig også bidrager til en spændende og varieret undervisning.

Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.

Opmærksomhedspunkter efter 3. klasses trin:

- **Matematiske kompetencer**

Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik

- **Tal og algebra**

Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal

- **Geometri og måling**

Eleven kan anvende geometriske begreber og måle

- **Statistik og sandsynlighed**

Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chance størrelser

Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Evaluering
Uge 33-37 tirs, ons og torsdag Multi 1a	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske	Skriftlig prøve og test, hvor der vil være en øvelse med hjemme først og derefter tager vi den på klassen, lidt ligesom en diktat i dansk.

Kapitel 1 - Tal	repræsentationer Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre	
Uge 36	Fagdagsuge - ingen lektioner	
Uge 38-40 Multi 1a Kapitel 2 - Plus	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal	Opgaveløsning (åbne opgaver), hvor eleverne skal vise mig hvad de kan, og vi kan se hvor langt de er i forhold til at afkode opgaver.
Uge 41 Fagdag mandag d. 7. og tirsdag d. 8. okt. Multi 1a Kapitel 3 - Figurer og mønstre	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik Eleven kan kategorisere figurer Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Skriftlig prøve og test, hvor de sammen med deres forældre skal lave en side hjemme, med netop mønstre og figurer.
Uge 43, 45 og 46	Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner.	10. venner-sangen skal være på plads, således at vi har kendskab til hvem der

Multi 1a Kapitel 4 - 10'er-venner og ven med 10.	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	er 10 venner med hvem.
Uge 44	Fagdagsuge - ingen lektioner	
Uge 47-48 Multi 1a Kapitel 5 - Minus.	Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregne Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Skriftlig prøve og test, hvor der vil være en øvelse med hjemme først og derefter tager vi den på klassen, lidt ligesom en diktat i dansk.
Uge 49-50 Multi 1a Kapitel 6 - Tjere og enere	Eleven kan anvende trecifrede tal til at beskrive antal og rækkefølge Eleven kan løse enkle matematiske problemer Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger	Vi skal lave en visuel test på klassen, hvor vi skal bruge centicubes til udførelse af de opgaver jeg tildeler dem, der skal være to forskellige, således at man ikke kan kigge ved naboen.

	<p>Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt</p> <p>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</p> <p>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</p>	
<p>Uge 51-2</p> <p>Multi 1a</p> <p>Kapitel 7 - Længde og omkreds</p>	<p>Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt i enkle hverdags sammenhænge.</p> <p>Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse</p> <p>Eleven kan beskrive længde, tid og vægt</p> <p>Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt</p>	<p>Skriftlig prøve og test, hvor de sammen med deres forældre skal lave en side hjemme, med netop længde og omkreds.</p>
<p>Uge 3-4</p> <p>Multi 1b</p> <p>Kapitel 1 - Statistik og chance</p>	<p>Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chance størrelser</p> <p>Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik</p> <p>Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer</p> <p>Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål</p> <p>Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik</p> <p>Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere</p>	

	<p>resultater af optællinger</p> <p>Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data</p> <p>Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil</p> <p>Eleven kan udtrykke chancestørrelser ud fra eksperimenter</p>	
<p>Uge 5-8</p> <p>Multi 1b</p> <p>Kapitel 2 - Mere plus</p>	<p>Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner</p> <p>Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer</p> <p>Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger</p> <p>Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger</p> <p>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</p>	
<p>Uge 10-12</p> <p>Multi 1b</p> <p>Kapitel 3 - Spejling og symmetri</p>	<p>Eleven kan anvende geometriske begreber og måle</p> <p>Eleven kan løse enkle matematiske problemer</p> <p>Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål</p> <p>Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer</p> <p>Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse</p>	

	<p>Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri</p>	
<p>Uge 13-15</p> <p>Multi 1b</p> <p>Kapitel 4 - Mere minus</p>	<p>Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner</p> <p>Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer</p> <p>Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger</p> <p>Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger</p> <p>Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</p>	
<p>Uge 16-18</p> <p>Multi 1b</p> <p>Kapitel 5 - Klokken og tid</p>	<p>Eleven kan anslå længde, tid og vægt i enkle hverdags sammenhænge</p> <p>Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer</p> <p>Eleven kan beskrive længde, tid og vægt</p> <p>Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt</p>	

<p>Uge 19 Fagdagsuge onsdag d. 7. maj</p> <p>Multi 1b</p> <p>Kapitel 6 - Flere tal</p>	<p>Eleverne kan anvende trecifrede tal til at beskrive antal og rækkefølge.</p> <p>Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål</p> <p>Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer</p> <p>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</p> <p>Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre</p> <p>Eleverne kan beskrive systemer i figur- og talmønstre</p>	<p>Fremlæggelser af deres undersøgelse laver vi de sidste 3 lektioner fredag, dvs. 9 lektioner til at undersøge og ca. 15 min. skal de fremvise deres beregninger og modeller.</p>
<p>Uge 20</p> <p>Multi 1b Fortsætter med Flere tal</p>	<p>-/-</p>	<p>-/-</p>

<p>Uge 21-25</p> <p>Multi 1b</p> <p>Kapitel 7 - Modeller</p>	<p>Eleven kan anvende geometriske begreber og mål</p> <p>Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik</p> <p>Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik</p> <p>Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger</p> <p>Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt</p> <p>Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med et geometrisk sprog</p> <p>Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen</p> <p>Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer</p>	
---	--	--