

## Årsplan for Samfundsfag 8.b - 2026/27

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter 9. klasse i forenklede Fælles Mål. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål..

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer kan forekomme.

| Forløb / uge                                     | Kompetencemål                                                                                                                                        | Læringsmål for undervisningsforløb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evaluering                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uge 34-37<br><br><b>Identitet - Hvem er jeg?</b> | <b>Sociale og kulturelle forhold</b><br>Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger. | Eleven kan redegøre for og analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialiseringen. Eleven har viden om socialisering<br><br>Eleven kan diskutere kulturs betydning for individet og grupper. Eleven har viden om kultur og kulturbegreber<br><br>Eleven kan redegøre for online identitet og de sociale mediers betydning for identitetsdannelsen. | Formativ og summativ evaluering<br>Observationer - lærer-elev feedback<br>Elev-elev feedback<br>Klassesdialog |
| Uge 38-44<br><br><b>Demokrati</b>                | <b>Politik</b><br>Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger.                    | Eleven kan identificere demokratiformer og andre styreformer. Eleven kan redegøre og har viden om det politiske system og beslutningsprocesser i                                                                                                                                                                                                                     | Formativ og summativ evaluering<br>Observationer - lærer-elev feedback                                        |

|                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>Grundloven, politik og ideologier</b></p> |                                                                                                                                              | <p>Danmark.</p> <p>Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger</p> <p>Eleven kan redegøre for, hvordan medier anvendes til politisk deltagelse</p> <p>Eleven kan identificere, formulere og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Elev-elev feedback</p> |
| <p>Uge 45 - 48</p> <p><b>Folketingsvalg</b></p> | <p><b>Politik</b></p> <p>Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger.</p> | <p>Eleven kan identificere demokratiformer og andre styreformer. Eleven kan redegøre og har viden om det politiske system og beslutningsprocesser i Danmark.</p> <p>Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger</p> <p>Eleven kan redegøre for, hvordan medier anvendes til politisk deltagelse</p> <p>Eleven kan identificere, formulere og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemer.</p> <p>Eleven kan diskutere aktuelle politiske problemstillinger og politiske aktørers positioner i forhold til disse.</p> |                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uge 49 + 51<br/>Uge 2 - 4</p> <p><b>Kultur og sociale forskelle</b></p> | <p><b>Sociale og kulturelle forhold</b><br/>Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger.</p>                                                                                                                             | <p>Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer. Eleven kan diskutere kulturs betydning for individ og samfund.</p> <p>Eleven kan analysere sociale forskelle med begreber om social differentiering</p> <p>Eleven kan beskrive sociale uligheder i Danmark og i verden med begreber og data.</p> <p>Eleven kan diskutere sammenhænge mellem identitet og fællesskab, for den enkelte og samfundet</p> <p>Eleven kan identificere og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger.</p> | <p>Formativ og summativ evaluering<br/>Observationer - lærer-elev feedback<br/>Elev-elev feedback<br/>Klassedialog</p> |
| <p>Uge 5 - 8</p> <p><b>Velfærd</b></p>                                     | <p><b>Politik</b><br/>Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger.</p> <p><b>Økonomi</b><br/>Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien.</p> | <p>Eleven kan redegøre for beslutningsprocesser i Danmark og forholdet mellem stat, region og kommune.</p> <p>Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger.</p> <p>Eleven kan forklare opbygningen af velfærdsstater på baggrund af velfærdsprincipper.</p> <p>Eleven kan analysere sociale forskelle</p>                                                                                                                                                                            | <p>Formativ og summativ evaluering<br/>Observationer - lærer-elev feedback<br/>Elev-elev feedback<br/>Klassedialog</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                 | med begreber om social differentiering.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <p>Uge 9-14</p> <p><b>Tjek på økonomien</b></p>    | <p><b>Økonomi</b></p> <p>Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien.</p>               | <p>Eleven kan redegøre for grundlæggende sammenhænge i det økonomiske kredsløb</p> <p>Eleven har viden om centrale principper i markedsøkonomien.</p> <p>Eleven kan redegøre for problemstillinger og muligheder vedrørende bæredygtighed og økonomisk vækst. Eleven kan diskutere mål og midler i forhold til økonomisk politik</p> <p>Eleven kan tage stilling til problemstillinger vedrørende økonomisk vækst og bæredygtighed.</p> <p>Eleven kan diskutere velfærdsproblematikker</p> | <p>Formativ og summativ evaluering</p> <p>Observationer - lærer-elev feedback</p> <p>Elev-elev feedback</p> <p>Klassedialog</p> |
| <p>Uge 15 - 24</p> <p><b>Jagten på Danmark</b></p> | <p><b>Sociale og kulturelle forhold</b></p> <p>Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger.</p> | <p>Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer. Eleven kan diskutere kulturs betydning for individ og samfund.</p> <p>Eleven kan analysere sociale forskelle med begreber om social differentiering</p> <p>Eleven kan beskrive sociale uligheder i Danmark og i verden med begreber og data.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Formativ og summativ evaluering</p> <p>Observationer - lærer-elev feedback</p> <p>Elev-elev feedback</p> <p>Klassedialog</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Eleven kan diskutere sammenhænge mellem identitet og fællesskab, for den enkelte og samfundet</p> <p>Eleven kan identificere og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|