

Årsplan 5. - Natur og Teknologi 2026/2027

Kompetencemålet "Kommunikation" går igen under alle emner og indeholder følgende: Eleven kan kommunikere om natur og teknologi ved hjælp af formidling, ordkendskab og faglig læsning. Årsplanen er vejledende og ændringer kan forekomme.

Uge/emne	Kompetencemål	Læringsmål	Evaluering
Det danske landskab Uge 33 - 38	Perspektivering Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser	Eleven kan beskrive hovedtræk af landskabsdannelse i Danmark. Eleven kan forklare, hvordan istiderne har formet det danske landskab. Eleven kan undersøge og klassificere forskellige stentyper ud fra deres udseende og egenskaber.	Mundtligt
Se bare Uge 39 - 44	Modellering Eleven kan designe enkle modeller	Eleven kan beskrive øjets opbygning og de vigtigste deles funktion. Eleven kan forklare, hvordan lys bevæger sig gennem øjet, så vi kan se. Eleven kan undersøge, hvordan pupillen reagerer på lys. Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser af synet, fx blinde plet, dybdesyn og farvesyn. Eleven kan forklare sammenhængen mellem øjets opbygning og dets funktion.	Undersøgelser, tegninger/fotos af forsøgsopstillinger med kommentarer.

		Eleven kan anvende relevante naturfaglige begreber som <i>hornhinde, pupil, iris, linse, nethinde</i> og <i>synsnerve</i> .	
Amazonen Uge 45 - 48	Perspektivering Eleverne kan forklare sammenhænge mellem natur, menneskers levevilkår og bæredygtig udvikling. Kommunikation Eleverne kan anvende naturfaglige begreber og formidle viden om natur og miljø.	Eleven kan beskrive Amazonregnskovens klima, dyre- og planteliv. Eleven kan forklare, hvorfor regnskoven har en stor biodiversitet. Eleven kan undersøge årsager til og konsekvenser af skovrydning. Eleven kan anvende naturfaglige begreber som økosystem, biodiversitet, fødekæde, fødenet, nedbrydere, producent, forbruger, regnskov og bæredygtighed . Eleven kan formidle viden om Amazonregnskoven gennem plancher, præsentationer eller digitale produkter.	Fremlæggelse
Rummet Uge 2 - 5 Fagdag uge 3 (Husk fagbog i gyldendal)	Modellering Eleverne kan anvende modeller til at forklare Jordens, Månens og Solens bevægelser og sammenhænge i solsystemet. Perspektivering Eleverne kan forklare naturfaglige fænomener og deres betydning for menneskers liv og forståelse af Jorden som en del af universet.	Eleven kan forklare, hvordan Jordens bevægelse omkring Solen hænger sammen med årstiderne. Eleven kan forklare forskellen på en stjerne, en planet og en måne. Eleven har viden om, hvordan mennesker har undersøgt rummet gennem tiden.	Fremlæggelse i grupper.

Sex Uge 6	Køn, krop og seksualitet Eleven kan analysere mangfoldighed i krop, køn og seksualitet	Eleven har viden om normer for køn og krop. Eleven kan analysere, hvordan normer for køn og krop kan påvirke børn og unge.	Quiz
Biodiversitet og klimaforandringer Forstå.dk Uge 8 - 11	Kommunikation Eleven har viden om enkel naturfaglig argumentation Undersøgelse Eleven kan undersøge dyrs og planter tilpasning til natur	Eleven har viden om dyrs og planter levesteder og livsbetingelser Eleven kan undersøge dyrs og planter tilpasninger til naturen	Elev fremlæggelse
Vores krop Herunder kost og motion Uge 13 - 17	Perspektivering Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser.	Eleven har viden om afgørende faktorer for livsstil og levevilkår Eleven kan skelne mellem livsstilsfaktorer og levevilkår	Eleven laver en individuel kost- og motionsplan
Mit vadehav Uge 18 - 23 Udflugt Vadehavscentret	Undersøgelse Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse	Eleven har viden om karakteristiske naturområder Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet	Quiz og byt
Aktiviteter i nærområdet 24	Undersøgelse Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse	Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser	Mundtligt