

Årsplan for matematik 1. klasse 2026/2027

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter 3. klasse i forenklede Fælles Mål med særligt fokus på 1. fase. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens læringsmålene er mere nede i detaljen.

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret. I løbet af året kommer vi til at arbejde med mange spændende emner. Som skrevet ovenfor er der plads til justeringer i årsplanen, således at elevernes ønsker efterkommes inden for rimelighedens grænser.

Undervejs vil der som altid være emneuger, der tager en del af vores matematiktimer, men som selvfølgelig også bidrager til en spændende og varieret undervisning. Derudover vil vi arbejde i værksteder, hvor forskellige matematiske emner bliver genopfrisket og trænet igennem hele året.

Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.

Opmærksomhedspunkter efter 3. klassetrin:

- **Matematiske kompetencer**

Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik

- **Tal og algebra**

Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal

- **Geometri og måling**

Eleven kan anvende geometriske begreber og måle

- **Statistik og sandsynlighed**

Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chance størrelser

Uge	Emne		Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluering
	Multi 1A				
33-36	Kapitel 1 - Tal Kompetencemål Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal	Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)	Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1) Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1)	mat-prøve for 0.kl Samtale/interview på klassen og enkeltvis Opgaveløsning (åbne opgaver)
		Geometri og måling	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge (Tal, fase 1)	Eleven har viden om enkle naturlige tal (Tal, fase 1)	
		Statistik og sandsynlighed	Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre (Algebra, fase 1)	Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre (Algebra, fase 1)	
37-39	Kapitel 2 - Plus Kompetencemål Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal + Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner.	Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1) Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)	Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1) Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)	Begrebskort Formulering af regnehistorier Skriftlige prøver og test (evt. diagnostisk)
		Geometri og måling	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)	Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1)	
		Statistik og sandsynlighed	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal (Regnestrategier, fase 1)	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal (Regnestrategier, fase 1)	
40-43	Kapitel 3 - Figurer og	Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål	Eleven har viden om kendetegn ved matematiske	

	mønstre Kompetencemål Eleven kan anvende geometriske begreber og måle		(fase 1) Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)	spørgsmål og svar (fase 1) Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)	
		Geometri og måling	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik (fase 1) Eleven kan kategorisere figurer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 1) Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)	Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer (fase 1) Eleven har viden om egenskaber ved figurer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 1) Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)	
		Statistik og sandsynlighed	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen (Geometrisk tegning, fase 2)	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram (Geometrisk tegning, fase 2)	
44-47	Kapitel 4 - 10'er-venner og ven med 10. Kompetencemål Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner.	Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1) Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)	Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1) Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 2)	
		Geometri og måling	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal (Regnestrategier, fase 1)	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal (Regnestrategier, fase 1)	
		Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (Regnestrategier, fase 2)	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 1)	
48-51	Kapitel 5 - Minus. Kompetencemål Eleven kan addere og subtrahere enkle	Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1) Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)	Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1) Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 2)	

	naturlige tal med hovedregning og lommeregne	Geometri og måling	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)	Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 1)	
		Statistik og sandsynlighed	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal (Regnestrategier, fase 1) Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (Regnestrategier, fase 2)	Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal (Regnestrategier, fase 1) Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 2)	
1-4	Kapitel 6 - Tiere og enere Kompetencemål Eleven kan anvende trecifrede tal til at beskrive antal og rækkefølge.	Tal og algebra	Eleven kan løse enkle matematiske problemer (fase 2) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1) Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik (fase 1)	Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning (fase 2) Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1) Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer (fase 2)	
		Geometri og måling	Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2) Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt (fase 3) Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge (Tal, fase 2)	Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2) Eleven kan viden om enkle fagord og begreber (fase 2) Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet (Tal, fase 2)	
		Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (Regnestrategier, fase 2)	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 2)	
5-8	Kapitel 7 - Længde og omkreds	Tal og algebra	Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse (fase 1)	Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber (fase 1)	
	Kompetencemål Eleven kan anslå og	Geometri og måling	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt (Måling, fase 1)	Eleven har viden om længde, tid og vægt (Måling, fase 1)	

	måle længde, tid og vægt i enkle hverdags sammenhænge.	Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt (Måling, fase 2)	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber (Måling, fase 2)	
	Multi 1B				
9-11	Kapitel 1 - Statistik og chance Kompetencemål Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chance størrelser	Tal og algebra	Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik (fase 1) Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer (fase 2)	Eleven har viden om sammenhæng mellem matematik og enkle hverdagssituationer (fase 1) Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer (fase 2)	Samtale/intervieu på klassen og enkeltvis
		Geometri og måling	Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål (fase 1) Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik (fase 1) Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger (Statistik, fase 1)	Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1) Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer (fase 1) Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer (Statistik, fase 1)	Opgaveløsning (åbne opgaver)
		Statistik og sandsynlighed	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data (Statistik, fase 2) Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil (Sandsynlighed, fase 1) Eleven kan udtrykke chancestørrelser ud fra eksperimenter (Sandsynlighed, fase 2)	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data (Statistik, fase 2) Eleven har viden om chancebegrebet (Sandsynlighed, fase 1) Eleven har viden om chanceeksperimenter (Sandsynlighed, fase 2)	Begrebskort Formulering af regnehistorier
13-15	Kapitel 2 - Mere plus Kompetencemål Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner	Tal og algebra	Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer (fase 1) Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)	Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde (fase 1) Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)	Værkstedsarbejde
		Geometri og måling	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger (fase 2)	Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer (fase 2)	

		Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (Regnestrategier, fase 2)	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning, samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 2)	
16-18	Kapitel 3 - Spejling og symmetri Kompetencemål Eleven kan anvende geometriske begreber og måle	Tal og algebra	Eleven kan løse enkle matematiske problemer (fase 2) Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål (fase 1)	Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning (fase 2) Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)	
		Geometri og måling	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2) Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse (fase 1)	Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2) Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber (fase 1)	
		Statistik og sandsynlighed	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri (Placeringer og flytninger, fase 2)	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer (Placeringer og flytninger, fase 2)	
19-20	Kapitel 4 - Mere minus Kompetencemål Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner	Tal og algebra	Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer (fase 1) Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)	Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde (fase 1) Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)	
		Geometri og måling	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger (fase 2)	Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer (fase 2)	
		Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (Regnestrategier, fase 2)	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning, samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 2)	
21-22	Kapitel 5 - Klokken og tid Kompetencemål Eleven kan anslå længde, tid og vægt i enkle hverdags sammenhænge	Tal og algebra	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)	Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1)	
		Geometri og måling	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt (Måling, fase 1)	Eleven har viden om længde, tid og vægt (Måling, fase 1)	
		Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt (Måling, fase 2)	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt	

				samt om analoge og digitale måleredskaber (Måling, fase 2)	
23	Kapitel 6 - Flere tal Kompetencemål Eleverne kan anvende trecifrede tal til at beskrive antal og rækkefølge.	Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1) Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)	Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1) Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1)	
		Geometri og måling	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge (Tal, fase 2)	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet (Tal, fase 2)	
		Statistik og sandsynlighed	Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre (Algebra, fase 1) Eleverne kan beskrive systemer i figur- og talmønstre (Algebra, fase 2)	Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre (Algebra, fase 1) Eleven har viden om figur- og talmønstre (Algebra, fase 2)	
24	Kapitel 7 - Modeller Kompetencemål Eleven kan anvende geometriske begreber og mål	Tal og algebra	Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik (fase 1) Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik (fase 1)	Eleven har viden om sammenhæng mellem matematik og enkle hverdagssituationer (fase 1) Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer (fase 1)	
		Geometri og måling	Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2) Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt (fase 3) Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med et geometrisk sprog (Geometrisk tegning, fase 1)	Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2) Eleven har viden om enkle fagord og begreber (fase 3) Eleven har viden om geometriske begreber (Geometrisk tegning, fase 1)	
		Statistik og sandsynlighed	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen (Geometrisk tegning, fase 2) Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer (Geometrisk tegning, fase 3)	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram (Geometrisk tegning, fase 2) Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer (Geometrisk tegning, fase 3)	

Alle de opstillede tegn på læring vil blive en stor del af min egen evaluering.

