

Årsplan for faget Kristendom i 3. a skoleåret 2026/2027

Margit

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter 3. klasse i forenklede Fælles Mål med særligt fokus på 1. fase. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens færdigheds- og vidensmålene er detaljeret.

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret. I løbet af året kommer vi til at arbejde med mange spændende emner. Som skrevet ovenfor er der plads til justeringer i årsplanen, således at elevernes ønsker efterkommes inden for rimelighedens grænser.

Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.

Opmærksomhedspunkter efter 3 . klassetrin:

- **Livsfilosofi og etik**
- **Trosvalg og tilværelsestyndning**
- **Sprog og skriftsprog**

Mange af emnerne opfylder flere af målene, jeg har dog kun valgt at skrive dem et sted.

Uge	Forløb	Kompetenceområder og mål	Bemærkninger/ supplerende materiale
33-35	Hvad er det gode liv?	Livsfilosofi og etik Eleverne kan: · oplyse andre om, hvad det gode liv er. · forklare, hvorfor vi taler om det gode liv. · tale om, hvad der sker, hvis vi ikke opfører os godt.	Aktiviteter: Retfærdighed og lighed
36-38	Guder	Livsfilosofi og etik Kristendom Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Eleverne kan: · oplyse andre om, hvad en gud er. · forklare, hvem der tror på guder. · genkende fortællinger om guder.	
39-41	Gud i jødedom	Livsfilosofi og etik Kristendom Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Eleverne kan: · beskrive gud i jødedom. · forklare, hvad gud i jødedom betyder for jøder. · genkende fortællinger om gud i jødedom fra Bibelen.	Suppler evt. undervisningen med De små fagbøger - Jødedom

42		EFTERÅRSFERIE	
43-45	Gud i kristendom	Bibelske fortællinger Kristendom Eleverne kan: · oplyse andre om, hvordan gud i kristendom kan beskrives. · forklare, hvilken betydning gud i kristendom har for kristne. · genkende fortællinger om gud i kristendom fra Bibelen.	
46-48	Gud i islam Naturrens puls -livets rytme RAMS	Livsfilosofi og etik Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Eleverne kan: · oplyse om, hvordan gud i islam kan beskrives. · forklare, hvilken betydning gud i islam har for muslimer. · fortælle om guds profeter og regler i islam.	
52-53		JULEFERIE	
1-6	Religion og historie	Kristendom Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Eleverne kan: · fortælle andre om nogle af de vigtige begivenheder i jødedom, kristendom og islam. · forklare andre, hvad der var med til at forme de tre religioner. · se, at religioner tit har en lang historie bag sig.	
7		VINTERFERIE	

8-11	Pesach – Jødisk påske	Livsfilosofi og etik Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Eleverne kan: · fortælle historien bag højtiden Pesach. · forklare madens betydning for fejringen · Sammenligne Pesach med andre kendte måder at fejre forskellige højtider på.	Forløbet hører til under fanen 'aktiviteter' på portalen. Forudsætter et kendskab til historien om Moses og de ti plager. Se eventuelt filmen 'Prinsen af Egypten'.
12 PÅSKEFERIE			
13-15	Nordiske guder	Livsfilosofi og etik Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Eleverne kan: · oplyse andre om flere af de nordiske guder. · forklare, hvem der troede på de nordiske guder. · genkende ting, som knytter sig til de nordiske guder.	Aktiviteter: Skyg en person fra den nordiske mytologi
16-17	Ritualer	Livsfilosofi og etik Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Eleverne kan: · oplyse andre om, hvad et ritual er. · forklare, hvem der gør brug af ritualer. · genkende forskellige typer af ritualer.	
18-19	Symboler	Livsfilosofi og etik Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Eleverne kan: · oplyse andre om, hvad symboler er. · forklare, hvem der gør brug af symboler. · genkende forskellige typer af symboler.	Aktiviteter: Et stjerneløb om stjerner

20-22	Kierkegaard	Livsfilosofi og etik Kristendom Eleverne kan: · fortælle andre om, hvem Kirkegaard var. · forklare andre, hvad en filosof er. · give bud på, hvad det vil sige at være sig selv.	Aktiviteter: Forskellige slutninger
23-24 Uge 25 er emneuge	Grundtvig	Livsfilosofi og etik Kristendom Eleverne kan: · fortælle andre om, hvem Grundtvig var. · forklare, hvordan Grundtvig så på livet og kristendom. · forklare, hvilken betydning Grundtvig har haft for skolen.	Forløbet handler bl.a. om Grundtvigs mange salmer. Som perspektiv kan du inddrage aktiviteten "Op al den ting som Gud har gjort"
26	SOMMERFERIE		