

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
33-38	12	Bondestenalder	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • placere tidsperioden bondestenalderen på en tidslinje. • forklare, hvordan menneskers måde at leve på blev anderledes i bondestenalderen sammenlignet med jægerstenalderen. • forklare, hvilken ny viden og nye redskaber det krævede at leve som bonde. • forklare, hvordan og hvorfor bønderne rejste ud for at møde og handle med andre. • udpege, hvor man i dag kan se spor efter bøndernes begravelser. • udpege, hvilke arkæologiske fund der fortæller om bøndernes tro. undersøge og analysere grave og genstande fra bondestenalderen ud fra arkæologiske metoder. På den måde	• Hvad førte til, at menneskene i Danmark blev bønder? • Hvad er forskellen på livet som jæger og som bonde? • Hvordan handlede man og udvekslede ideer med andre mennesker?	

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			ved de, hvordan man får ny viden om historien.		
39-41	6	Danmark i 1950'erne	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • karakterisere 1950'ernes Danmark som en historisk periode • tidsmæssigt placere væsentlige begivenheder og forandringer i 1950'erne • give eksempler på, hvordan forholdene i Europa havde betydning for landbrug og industri i Danmark • fortælle, hvad der skabte forandringer i 1950'erne • gøre rede for udefrakommende årsager til brud og forandringer af livet i Danmark • påpege væsentlige historiske problemstillinger, der knytter sig til hverdagslivet i Danmark i 1950'erne • analysere og tolke forskellige kildetyper om 1950'erne	• Hvad kendetegner Danmark som landbrugsland i 1950'erne? • Hvad er ens, og hvad er forskelligt fra bondestenalderens landbrugssamfund? • Hvilken rolle spiller udlandet i Danmarks udvikling på dette tidspunkt i historien.	I 1950'erne lever mange mennesker i Danmark fortsat af landbrug. Inddrag elevernes viden fra forløbet om de første landbrug (bondestenalder) i undervisningen, når eleverne dykker ned efterkrigstidens samfund.



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			skabe historiske scenarier, der giver indsigt i hverdagslivet i 1950'erne		
42			EFTERÅRSFERIE		
43-51	18 (20)	Bronzealder	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: - placere tidsperioden bronzealder på en tidslinje. - forklare, hvordan bronze kom til Danmark, og hvorfor dette metal blev til et statussymbol. - forklare, hvordan en arkæolog arbejder, og hvordan udgravninger og fund skaber ny historie. - forklare, hvordan vi kender til, hvad man spiste i bronzealderen. - forklare, hvordan Skrydstrup-kvindens tøj og hår så ud, og hvordan vi kan se på hendes tøj og genstande, at hun kom fra den rige del af samfundet. - vise, hvor man kan se spor efter gravhøje.	- Hvad kendetegner bronzealderen i Danmark? - På hvilke måder kom bronzen til at ændre samfundet og menneskers liv? - Hvor har vi vores viden om perioden fra?	

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			forklare, hvorfor solen var et vigtigt symbol i bronzealderens tro.		
52-53			JULEFERIE		
1-2	3	Skab historiske fortællinger	Historiebrug Eleverne kan: - definere, hvad der kendetegner historiske fortællinger. - skabe forskellige typer af historiske fortællinger. - forklare sammenhænge og forskelle mellem levet og fortalt historie. - gøre rede for, hvordan historiske fortællinger er påvirket af deres tid og forfatter.	- Hvad kendetegner historiske fortællinger? - Hvad er forskellen mellem levet og fortalt historie? - Hvordan er historiske fortællinger påvirket af deres tid og forfatter?	
3	2	Egtvedpigen	Historiebrug Eleven kan: Konstruere en historisk fortælling.	- Hvor har vi vores viden om Egtvedpigen fra? - Hvorfor er der rigtig meget, som vi ikke ved om Egtvedpigen? - Hvad er årsagen til, at hendes historie ændrer sig over tid?	Egtvedpigen er et af de bedst bevarede fund fra bronzealderen. Spot på forløbet ligger derved i forlængelse af forløbet bronzealder, som eleverne arbejdede med før jul.
4-6	6	Romerriget	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde	Hvad kendetegnede livet i Romerriget?	Supplerende materiale



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			Historiebrug Eleverne kan: • placere Romerriget i forhold til andre historiske perioder. • med fortællinger om kejser Augustus give et overblik over Romerrigets historie. • analysere forskellige slags kilder om Romerriget. • ud fra analys • en af kilderne fortælle om Romerriget. • læse kilderne og fortælle om deres indhold. • ud fra besvarelserne af spørgsmålene til kilderne fortælle om Romerriget. • opnå viden om Romerriget ud fra 3D-animationer. • forklare forskelle på beretninger om kejser Augustus.	• Hvem var kejser Augustus, og hvorfor var han en vigtig person i fortællingerne om Romerrigets historie? • Hvorfor faldt Romerriget?	Spot på historien: Kejser Hadrian
7			VINTERFERIE		
8-11	8	Opdagelsesrejser	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug	• Hvor kom de opdagelsesrejsende fra? • Hvad var formålet med opdagelsesrejserne?	



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			Eleverne kan: - tidsfæste forløbets opdagelsesrejser - forklare opdagelsesrejsernes betydning i sam- og eftertiden - bruge kanonpunktet om Columbus til at fortælle om andre opdagelsesrejser i perioden - fortælle om Columbus og hans rejser og sætte dem i sammenhæng med den europæiske ekspansion i 1400-1600-tallet - udarbejde relevante spørgsmål til forløbets kilder - bruge sine spørgsmål til at analysere og tolke kilderne - analysere fortællinger om opdagelsesrejser ud fra et fortids- og et nutidsperspektiv - give grunde til fascinationen af fortællinger om opdagelsesrejser - perspektivere beretninger om opdagelsesrejserne til deres konsekvenser og brug i nutiden	Hvad blev opdaget?	
12			PÅSKEFERIE		



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
13-15	6	Renæssancen	Kronologi og sammenhæng Historiebrug Eleverne kan: • gøre rede for, hvad der kendetegner renæssancen som periode. • sammenligne kendetegn for renæssancen med andre perioder. • forklare, hvordan renæssancen bredte sig i Vesteuropa. • give eksempler på vigtige begivenheder, der fandt sted i renæssancen. • sætte kanonpunkterne Christian 4. og Den Westfalske Fred ind i historisk sammenhæng. • bruge kanonpunkterne Christian 4. og Den Westfalske Fred til at fortælle om magtforhold i Danmark og Europa i 1600-tallet. • forklare årsagen til forskellige vurderinger af Christian 4.'s handlinger som konge. • give eksempler på, at fortællinger fra renæssancen har betydning i nutiden.	• Hvad kendetegner Renæssancen som periode? • Hvem var Christian 4., og hvorfor er han den mest berømte konge i Danmarkshistorien? • Hvilke fortællinger fra Renæssancen har haft betydning for nutiden?	Efter påske arbejder eleverne med to forløb, hvor Christian 4. optræder. I 'Renæssancen'-forløbet kan I derfor vælge at springe kapitlet om ham over (kapitel 7), da han får fuld taletid senere.



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			• give eksempler på, at synet på Christian 4. har ændret sig i tidens løb. • forklare, hvordan fortællinger om Christian 4. er påvirket af, hvornår og hvorfor fortællingerne er blevet til.		
16-21	13	Christian 4.	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • beskrive Christian 4. og give et nuanceret billede af ham. • forklare, hvorfor nogle fortæller historier om Christian 4. som magtfuld, mens andre fortæller historier om Christian 4. som levemand. • vurdere, hvorfor Christian 4. efter snart 400 år stadig er en af de danske konger, som man oftest hører om. • i samarbejde med andre og ved at læse, lytte og samtale selv sammensætte et billede af Christian 4.s liv og regeringstid.	• Hvad ved man om Christian 4.? • Hvorfor får Christian 4. stadig stor opmærksomhed? • Hvilken betydning havde Christian 4. i sin samtid, og hvilket billede har vi i dag af ham?	
22-24	5	Brug historien	Historiebrug		



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			Eleverne kan: • give eksempler på, hvordan historie bruges i reklamer • analysere eksempler på, hvordan historie bruges i reklamer og markedsføring • gøre rede for formål med og funktion af historiebrug i reklamer og markedsføring		
25	2	Vikingebilleder- og fortællinger	Historiebrug Eleverne kan: • fortælle, at der findes forskellige fremstillinger af vikinger. • give eksempler på vikingebilleder, som er fremstillet med forskelligt formål. • skabe deres egen fortælling om vikingerne på baggrund af historisk viden og kilder.		Her er der tale om aktivitet, der ligger i forlængelse af forløbet 'Brug historien'. I årsplanen for 6. klasse, skal eleverne efter sommerferien arbejde med forløbet om vikinger.
26			SOMMERFERIE		



Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
-----	-----------	--------	--------------------------	-------------------	--------------

