

Årsplan for faget Biologi i 7. klasse skoleåret 2026-2027 SA

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter 9. klasse i forenklede Fælles Mål. Kompetencemålene er omdrejningspunktet i arbejdet med alle emnerne. Årsplanen er vejledende, hvilket vil sige at vi kan tage afstikkere afhængigt af interesse og nyt materiale.

Fagets formål:

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie og feltarbejde.

Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede.

Elevernes ansvarlighed overfor natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetencemål:

Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi.
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi.

Perspektivering	Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi.

Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål	Evaluering
Uge 34 Emne: Sikkerhed	Undersøgelse Perspektivering Kommunikation	Jeg ved hvor førstehjælpsudstyret i lokalet er. Jeg ved hvor brandslukningsudstyr er. Jeg ved hvor gas og elektricitets nødstop er. Jeg kender til personlige værnemidler	Skema, til udfyldning Mundtlig evaluering
Uge 35 - 40 Emne: Vi undersøger vandløbet	Undersøgelse Modellering Perspektivering Kommunikation	Jeg kender til et vandløbs naturlige forløb. Jeg kender til tilpasninger til forskellige levesteder i vandløbet. Jeg kan undersøge planter og dyrs tilpasninger til strømmende vand. Jeg kan undersøge dyrenes forskellige strategier til at skaffe føde og optage oxygen. Jeg kender til, hvorfor laks og ørred kun findes i vandløb med god vandkvalitet. Jeg kender til hvordan jeg kan undersøge vandkvaliteten i	Skema til udfyldning Ordbank Rapporter over undersøgelser Modeller Dialog

		vandløb. Jeg kender til konsekvenserne for vandløb ved forurening med organisk stof og nærings-ioner. Jeg kender til hvordan vandløb bliver overvåget for at sikre en god vandkvalitet.	
Uge 41	Faguge		
Uge 42	Efterårsferie		
Uge 43 - 51 Emne: Bioteknologi i hverdagen	Undersøgelse - Celler, mikrobiologi og bioteknologi Modellering -Celler, mikrobiologi og bioteknologi Perspektivering - Celler, mikrobiologi og bioteknologi Kommunikation - argumentation	Jeg kender til bioteknologi og kan give et eksempel på, hvad det bruges til. Jeg kender til bakterier, og hvordan de bruges i industrien. Jeg kender til forskellene på nyttige bakterier, fordærvende bakterier og sygdomsbakterier. Jeg kender til svampe, og hvordan de bruges i produktion af fødevarer. Jeg kender til enzymer, og hvordan de udnyttes i vaskemidler og medicin. Jeg kender til gæring, fermentering og pasteurisering, og hvordan det bruges. Jeg kender til fødevarer, der bliver produceret ved hjælp af	Dialog Ordbank Udførsel af undersøgelser Rapporter Quiz/spil

		bioteknologi Jeg kender til hvordan bioteknologi er en del af fremtidens fødevare, medicin og rengøringsmidler.	
Uge 1-4 Emne: Dyr og planter i rummet	Undersøgelse - evolution - økosystemer - Celler, mikrobiologi og bioteknologi Modellering - Modellering i naturfag Perspektivering - Økosystemer Kommunikation - Formidling - Argumentation - Ordkendskab - faglig læsning og skrivning	Jeg kan forklare, hvilke forhold der skal til for, at der kan være liv på andre planeter. Jeg kan undersøge bjørnedyr ved brug af stereolup og digitale kilder samt formidle dine resultater. Jeg kan opstille en hypotese, argumentere for den og deltage i gruppearbejde for at udvikle en teori. Jeg kan argumentere for, hvilken type proviant der bør medbringes på en rumrejse til Mars. Jeg kan beskrive planternes formeringsstrategier. Jeg kan analysere muligheden for at få planter til at overleve og formere sig i rummet. Jeg kan ud biologisk viden komme med bud på, hvilke planter der er oplagte at tage med til Mars.	Modellering Debat Ordbank Dialog Rapporter

Uge 5 - 9 Emne: Klima- forandringer og dig	Undersøgelse - Økosystemer Modellering - Økosystemer Perspektivering - Økosystemer Kommunikation - Ordkendskab - faglig læsning og skrivning	Jeg kender til, hvad klimaforandringer er. Jeg kender noget til hvordan klimaforandringer i Danmark kan iagttages. Jeg kender til hvordan carbon cirkulerer i et kredsløb. Jeg kan undersøge, hvordan jeg selv påvirker klimaet. Jeg kender noget til, hvad der skaber klimaforandringerne. Jeg kender til drivhuseffekt, både den naturlige og den menneskeskabte. Jeg kender til grøn omstilling, og hvad jeg selv kan gøre for at mindske mit klimaaftryk.	Dialog Ordbank Undersøgelser Rapporter Modeller

Uge 9 - 12 Emne: Prævention	Perspektivering - krop og sundhed Kommunikation - formidling - argumentation - ordkendskab - faglig læsning og skrivning	Jeg kender til forskellige præventionsformer i forhold til anskaffelse, brug og beskyttelse Jeg kender til forskellige sexsygdomme og hvordan du beskytter dig mod dem. Jeg kender til, hvad man kan gøre, hvis man får en sexsygdom. Jeg kan blive bedre til at formidle min faglige viden, så andre kan forstå det. Jeg kender til fagord og begreber, der passer til emnet	Dialog Ordbank skriftlige opgave Debat Modellering Undersøgelser
Uge 13 - 18 Emne: Vi undersøger skoven	Undersøgelse - evolution - økosystemer Modellering - økosystemer Perspektivering - økosystemer Kommunikation - ordkendskab	Jeg kan beskrive forskelle på nåle- og løvtræer. Jeg kan forklare forplantningen hos træer. Jeg kan beskrive et træs vækstbetingelser. Jeg kan forklare samspillet mellem bøgetræet og anemonen. Jeg kan beskrive fødenet og fødekæder i et økosystem. Jeg kan beskrive hvilke organismer, der er med til at nedbryde dødt organisk materiale (humus). Jeg kan forklare begrebet taksonomi.	Dialog Ordbank Undersøgelser Rapporter Modeller

Uge 18 - 25 Emne: Dyr og planter i vadehavet	Undersøgelse - undersøgelser i naturfag - evolution - økosystemer Modellering - modellering i naturfag - økosystemer Perspektivering - perspektivering i naturfag Kommunikation - formidling - ordkendskab - faglig læsning og skrivning	Jeg kan lære om forskelle mellem ebbe og flod. Jeg kan lære, hvorfor osmose er vigtig for alle organismer. Jeg kan lære om Vadehavets kendetegn og særlige liv. Jeg kan blive klogere på, hvilken effekt invasive arter har på et økosystem. Jeg kan få viden om udvalgte dyrs tilpasning til levesteder. Jeg kan ud fra fødekæder og fødenet blive klogere på, hvordan dyr og planter i havet er afhængige af hinanden. Jeg kan blive bedre til at deltage i diskussioner om fredning.	Dialog Ordbank Pop-quiz Undersøgelser Rapporter Modellering Præsentation
--	---	--	---