

Årsplan for Matematik 8. kl. - 2026/27

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter . klasse i forenklede Fælles Mål. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens færdigheds- og vidensmålene er mere nede i detaljen.

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret..

Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.

Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluerings
Digitale værktøjer Uge 33 - 34	Problembehandling Repræsentation og symbolbehandling Kommunikation Hjælpe midler	Eleven kan vælge et passende hjælpemiddel til en opgave, fx et CAS-program, et regneark eller et geometriprogram Eleven kan kommunikere ved hjælp af digitale værktøjer, fx skærbilleder, skærmoptagelser og andre præsentationsværktøjer, når de skal forklare noget matematik	Korrekt valg af hjælpemiddel afhængigt af problemstillingen eller opgavetype	Præsentation/ fremlæggelse af resultater

		Eleven kan vurdere, hvornår de skal bruge et digitalt værktøj, og hvornår det er bedre fx at regne i hovedet eller tegne i hånden		
Tal og regning Uge 35 - 39	Ræsonnement og tankegang Repræsentation og symbolbehandling	Eleven kan forstå opbygningen af titalssystemet samt andre talsystemer Eleven kan forstå og anvende regningsarternes hierarki Eleven kan argumentere for sammenhængen mellem forskellige repræsentationer af samme tal Eleven kan vælge en relevant måde at skrive tal på, alt efter situationen tallene bruges i Eleven kan undersøge egenskaber ved rødder og potenser Eleven kan undersøge og anvende forskellige regneregler for rødder og potenser Eleven kan kende forskel på og anvende irrationale og rationale tal.	Korrekt valg af hjælpemiddel afhængigt af problemstillingen eller opgavetype	Test Selv-evalueringsarbejde i små grupper
Flytninger og mønstre Uge 40 - 45	Ræsonnement og tankegang	Ved hjælp af undersøgelser kan eleven beskrive de tre typer flytninger – spejling, drejning og parallelforskydning Eleven kan kategorisere	Korrekt valg af hjælpemiddel afhængigt af problemstillingen eller opgavetype	Test Selv-evalueringsarbejde i små grupper

		forskellige typer mønstre Eleven kan anvende flytninger til at beskrive, undersøge, analysere og fremstille mønstre		
Algebra, ligninger og uligheder Uge 46 - 49	Problembehandling Modellering Ræsonnement og tankegang Repræsentation og symbolbehandling Hjælpe midler	Eleven kan bruge variable i regneudtryk og formler Eleven kan anvende og få overblik over forskellige parentesregler Eleven kan undersøge og udvikle regler til at løse ligninger og uligheder med og uden digitale værktøjer Eleven kan løse ligninger og uligheder både algebraisk og grafisk	Korrekt valg af hjælpemiddel afhængigt af problemstillingen eller opgavetype	Udarbejde fremlæggelser
Plangeometri Uge 50 - 2	Problembehandling Ræsonnement og tankegang Repræsentation og symbolbehandling Hjælpe midler	Eleven kan undersøge og argumentere for kongruens eller lighedannethed ved trekanter Eleven kan bruge deres viden om linjer ved trekanter til at beregne afstande, som de ikke kender Eleven kan anvende Pythagoras' læresætning til beregninger	Korrekt valg af hjælpemiddel afhængigt af problemstillingen eller opgavetype	Test Selv-evalueringsarbejde i små grupper
Vækst	Problembehandling	Eleven kan forklare og	Korrekt valg af hjælpemiddel	Test

Uge 3 - 8	Modellering Repræsentation og symbolbehandling Hjælpe midler	beskrive vækst ved hjælp af en sproglig beskrivelse, en funktionsforskrift, en tabel og en graf Eleven kan benytte digitale værktøjer, fx et regneark, til at undersøge og beskrive vækst	afhængigt af problemstillingen eller opgavetype	Selv-evalueringssarbejde i små grupper
Statistik Uge 9 - 14	Problembehandling Modellering Repræsentation og symbolbehandling Kommunikation Hjælpe midler	Eleven kan indsamle, bearbejde og præsentere data i boksplot og punktdiagrammer Eleven kan bruge og vurdere forskellige virkemidler, når data fra undersøgelser bliver præsenteret	Korrekt valg af hjælpemiddel afhængigt af problemstillingen eller opgavetype	Fremlæggelse
Rumgeometri 15 - 18	Problembehandling Modellering Ræsonnement og tankegang Repræsentation og symbolbehandling	Eleven kan anvende forskellige metoder til at fremstille og undersøge rumlige figurer Eleven kan undersøge og beregne overfladeareal, rumfang, højder eller sidelængder af forskellige rumlige figurer	Korrekt valg af hjælpemiddel afhængigt af problemstillingen eller opgavetype	Test Selv-evalueringssarbejde i små grupper
Matematisk modellering	Ræsonnement og tankegang Kommunikation	Eleven kan gennemføre en matematisk modelleringsproces Eleven kan udpege relevante	Korrekt valg af hjælpemiddel afhængigt af problemstillingen eller opgavetype	Test Selv-evalueringssarbejde i små

Uge 19 - 21	Hjælpemidler	informationer af en virkelig situation og oversætte dem til matematiske repræsentationer og symboler		grupper
Matematiske undersøgelser Uge 22 - 25	Ræsonnement og tankegang Kommunikation Hjælpemidler	Eleven kan gennemføre en matematisk modelleringsproces Eleven kan udpege relevante informationer af en virkelig situation og oversætte dem til matematiske repræsentationer og symboler	Korrekt valg af hjælpemiddel afhængigt af problemstillingen eller opgavetype	Præsentationer af det undersøgte