

Årsplan for historie 7.a - 2026-2027

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter 7. klasse i forenklede Fælles Mål. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens færdigheds- og vidensmålene er mere nede i detaljen.

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret..

Uge	Materiale/emne	Kompetencemål	Evaluering
Uge 33-38	Danmarkskanonen Kanon Introduktion til kildekritik	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • placere kanonpunkterne i en større sammenhæng og kronologisk. • forklare, hvad kanonpunktet handler om, og hvorfor det er vigtigt. • finde supplerende viden og vælge det vigtigste til en modtager (klassen). • bruge kildekritik (hvem siger hvad – hvorfor – hvor sikkert?).	Produkt
Uge 38-41	Konfirmation	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • fortælle om konfirmationens betydning i den kristne kirke før reformationen. • gøre rede for religiøse og politiske motiver til at genindføre reformationen i 1730'erne. • forklare ændringer i konfirmationens samfundsmæssige betydning. • fortælle om overgangsritualer i andre samfund og kulturer før og nu.	Problemstillinger løses i grupper

		• drøfte opfattelser af konfirmationens betydning i dag og i fremtiden.	
Uge 43-48	Industrialisering	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • fortælle om interne og eksterne faktorer, der skabte grundlaget for den tidlige industrialisering i Danmark fra sidste del af 1800-tallet. • give eksempler på, hvad industrialiseringen betød for det danske samfund politisk, kulturelt, økonomisk og socialt. • gøre rede for, hvordan industrialiseringen påvirkede leveforholdene for forskellige samfundsgrupper. • sammenligne levevilkår og samfundsforhold fra den tidlige industrialisering til i dag. • gøre rede for, hvordan måden at producere varer på har ændret sig fra sidste del af 1800-tallet til i dag – og give grunde til udviklingen. • gøre rede for forandringer af arbejdsforhold fra slutningen af 1800-tallet til i dag og formulere grunde til forandringerne. • fagligt diskutere, om Danmark stadig er et industriland.	Aktiviteter om industrialiseringen
Uge 49	Kvindens valgret	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • fortælle, hvad kanonpunktet dækker over. • bruge en kilde til at få mere viden om historien bag kanonpunktet. • sætte historien ind i en global sammenhæng. • diskutere ligestilling i dag.	Diskussion
Uge 50-51	Grundloven før og nu	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan:	Debat

		• gøre rede for forskellige faktorer og forklaringer på udviklingen af den nuværende danske forfatning og valgret. • beskrive og debattere, hvordan Grundloven blev til, og hvorfor den er blevet ændret. • analysere og tolke kilder, der belyser kampen om valgretten. • formulere problemstillinger og bruge dem i arbejdet med kampen om valgretten. • give eksempler på, hvordan der er blevet argumenteret før og nu for ændringer af valgretten. • bruge de undersøgte kilder og eksempler til at skabe deres egne holdninger til valgretsspørgsmålet.	
Uge 1-6	Danmark og Norge besat	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • identificere de brud, der skete under krigen og diskutere, hvorfor de skete og hvad de kom til at betyde. • forklare, hvordan udviklingen i styrkeforholdet mellem krigens parter fik betydning for forhold, fx modstandskampen, i Danmark og Norge. • beskrive og forklare, hvilken betydning besættelsen har for danskernes selvforståelse og nationale identitet over tid. • udvælge og bearbejde delelementer og skabe din egen fortælling om 2. Verdenskrig i Danmark og Norge.	Mindesmærker
Uge 8-11	Danmarks tropekolonier	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • fortælle, hvorfor Danmark anskaffede sig kolonier i 1600-1700-tallet. • give eksempler på, hvad det betød for kolonierne og Danmark. • forklare, hvorfor Danmark skaffede sig af med kolonierne. • fortælle om årsager til, at slavehandelen blev ophævet.	Aktiviteter med aktør og struktur

		• sætte kanonpunktet Ophævelsen af slavehandelen i sammenhæng med dansk kolonihistorie. • bruge kanonpunktet Ophævelsen af slavehandelen til at diskutere økonomiske, politiske, moralske/etiske forklaringer på, at slavehandelen ophørte. • med egne ord forklare de faglige begreber, der anvendes i kapitlet.	
Uge 13-18	<u>Censur og ytringsfrihed</u>	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • forklare begreberne ytringsfrihed og censur. • give eksempler på dilemmaer, begreberne skaber. • gøre rede for, hvordan styret har defineret ytringsfrihed og censur i tidens løb. • diskutere hvorfor synet på ytringsfrihed og censur har ændret sig. • analysere og tolke kilderne i forløbet. • bruge deres indsigt i tematikken og debattere ytringsfrihed i dag og i fremtiden.	Perspektivering
Uge 19-24	<u>Amerika-feber</u> Nyt forløb!	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: • forklare, hvorfor mange danskere udvandrede til Amerika i 1800-tallet. • beskrive de håb og drømme, udvandrerne havde, og vurdere, om de blev opfyldt. • forklare sammenhængen mellem fattigdom og levevilkår i Danmark og mulighederne i Amerika. • redegøre for, hvordan rejsen til Amerika foregik, og hvilke udfordringer udvandrerne mødte undervejs og efter ankomsten. • beskrive, hvordan livet var som dansk nybygger i Amerika. • analysere og bruge historiske kilder som billeder, breve og personlige fortællinger til at forstå udvandrernes liv.	

		• forklare, hvordan udvandringen påvirkede både Danmark og USA. • give eksempler på spor af danske indvandrere i nutidens USA. • diskutere, hvordan sprog, kultur og identitet ændrer sig over tid. • sammenligne danskernes udvandring i 1800-tallet med nutidens migration og pege på ligheder og forskelle.	
Uge 25	<u>Synet på fremtiden</u>		Refleksion