

Årsplan Natur og teknologi 6.B 2026/2027

Materiale:.. Natek 6 / Kopimateriale / Gyldendal N/T-portal

Kompetencemålet "Kommunikation" går igen under alle emner og indeholder følgende: Eleven kan kommunikere om natur og teknologi ved hjælp af formidling, ordkendskab og faglig læsning

Uge/emne	Kompetencemål	Læringsmål	Tegn på læring	Evaluering
Biodiversitet 33 -35 https://natur-teknologi-4-6.gyldendal.dk/forloeb/biodiversitet#course-frontpage--teacher-guide	Undersøgelse Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof Perspektivering Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed	Eleven lærer om, hvad biodiversitet betyder. Eleven får viden om, hvordan man kan måle biodiversiteten. Eleven lærer om, hvorfor biodiversitet er utrolig vigtigt for os mennesker. Eleven får viden om, hvad der truer den danske biodiversitet. Eleven får viden om, hvordan en skov og eng med stor biodiversitet kan se ud. Eleven danner sig erfaring med at øge biodiversiteten på egen skole.	Eleven kan forklare hvad bæredygtighed er. Eleven kan forklare, hvad et levested er.	Tegning af naturområder omkring skolen, der kan fremme biodiversitet

Masseeksperiment : Ukendt insekt Uge 36 til 38 https://masseeksperiment.dk/aarets-eksperiment/vejledning-til-gundseksperimentet/	Undersøgelse Eleven kan gennemføre undersøgelser af naturfaglige problemstillinger. Færdigheds- og vidensområder: Undersøgelser i naturen. Dataindsamling. Systematiske observationer. Brug af enkle undersøgelsesmetoder. Bearbejdning og præsentation af data.	Eleven opnår viden om insekters mangfoldighed og betydning for biodiversiteten. Eleven kan anvende en bestemmelsesnøgle til at artsbestemme eller gruppere insekter. Eleven kan planlægge og gennemføre en mindre feltundersøgelse, herunder opsætte og tømme en insektfælde. kunne registrere observationer og indsamle data på en systematisk måde. Eleven får erfaring med at arbejde efter en naturvidenskabelig undersøgelsesmetode og forstå, hvordan data fra mange elever kan anvendes i rigtig forskning.	Eleven skal kunne forklare, hvad et insekt er, og nævne centrale kendetegn ved insekter. Eleven kan opsætte insektfælden efter vejledningen og forklare formålet med fælden. Eleven kan foretage systematiske observationer af de indsamlede insekter. Eleven kan anvende en bestemmelsesnøgle og begrunde, hvorfor de mener, at et insekt tilhører en bestemt gruppe eller art. Eleven kan tage relevante billeder og registrere oplysninger om deres fund. Eleven kan skelne mellem observationer og egne antagelser.	Som afslutning laver eleverne en kort individuel refleksion over, hvad de har lært om insekter og om at arbejde naturvidenskabeligt. Elevernes registreringer og produkter bruges samtidig som dokumentation for deres faglige udvikling. Evalueringen kobles desuden til Masseeksperimentets egen evaluering, hvor elever og lærere efterfølgende kan evaluere deltagelsen i eksperimentet.
Livets udvikling Uge 39 til 44	Perspektivering: beskrive sammenhænge mellem organismers udvikling, tilpasning og deres levesteder. Kommunikation: anvende naturfaglige begreber til at	Eleven kan fortælle om udviklingen af levende organismer. Eleven kan inddele levende organismer i grupper Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og	Eleven kan placere udvalgte organismer og menneskearter på en tidslinje over livets udvikling. Eleven kan forklare sammenhænge mellem organismers egenskaber og	Eleverne skal fremlægge en selvproduceret "redskab" der formidler

	forklare og formidle viden om livets udvikling.	aktuelle hændelser. Eleven kan kommunikere om natur og teknologi og bruge fagord.	deres tilpasning til forskellige miljøer. Eleven kan sortere og inddеле organismer efter relevante kendetegn. Eleven kan beskrive væsentlige trin i menneskets udvikling. Eleven kan anvende fagbegreber som fx evolution, tilpasning, art, fossil og organisme korrekt i deres forklaringer.	
42	Efterårsferie			
Det er surt Uge 45 til 50	Undersøgelse: formulere spørgsmål og hypoteser samt planlægge og gennemføre enkle undersøgelser og eksperimenter. Modellering: anvende pH-skalaen som model til at beskrive og sammenligne stoffers surhedsgrad.	Eleven kan forstå begreberne syre, base og pH. kunne forklare, hvad pH-skalaen viser, og hvordan den bruges. Eleven kan undersøge og sammenligne forskellige stoffers surhedsgrad ved hjælp af pH-papir eller andre indikatorer. Eleven kan opstille hypoteser og gennemføre simple eksperimenter med syrer og baser. Eleven kan koble deres observationer og målinger til faglige forklaringer om stoffers egenskaber.	Eleven kan forklare med egne ord, hvad en syre, en base og pH er. Eleven kan aflæse og anvende pH-skalaen og placere forskellige stoffer korrekt på skalaen. Eleven kan gennemføre en pH-måling og registrere resultaterne systematisk. Eleven kan opstille en relevant hypotese og sammenholde den med resultatet af et forsøg.	Eleverne evalueres løbende gennem deres eksperimenter, pH-målinger og faglige samtaler samt afslutningsvis gennem en kort opsamling, hvor de forklarer pH-skalaen og deres resultater med relevante fagbegreber. “Hvad har du lært” + Tip 13 rigtige

			Eleven kan anvende fagbegreber som syre, base, surhedsgrad, neutral og pH, når de forklarer deres resultater.	
Opsamling / repetition Uge 51				
52 - 53	Juleferie			
Vildt vejr og Naturen raser Uge 1 til 4	Perspektivering Eleven kan perspektivere til natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser Kommunikation Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi	Eleven får viden om forskellen på vejr og klima Eleven lærer mere om forskellen på den naturlige og den menneskeskabte drivhuseffekt Eleven lærer om drivhusgasserne og deres betydning. Eleven lærer mere om sammenhængen mellem vores energiforbrug og klimaændringerne. Eleven får viden om, hvad klimaændringer betyder for vores vejr. Eleven lærer, hvad vi kan gøre, for at mindske klimaændringer.	Eleven kan give eksempler på naturkatastrofer og fortælle årsagen til disse. Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen.	Ark "Hvad har jeg lært?"

SOS - børnebyen Naturressourcer og levetilvår Uge 5 og 6	Undersøgelse: undersøge, hvordan mennesker anvender og påvirker naturressourcer. Perspektivering: forklare sammenhænge mellem naturressourcer, klima, levetilvår og samfund.	Eleven kan forklare, hvad naturressourcer er, og give eksempler på forskellige naturressourcer. Eleven kan undersøge, hvordan mennesker anvender naturressourcer i Danmark og i et fattigere land. Eleven kan beskrive sammenhænge mellem naturressourcer, klima, levetilvår og menneskers muligheder. Eleven kan sammenligne adgangen til fx vand, mad, energi og dyrkbar jord i forskellige lande. Eleven kan forholde sig til, hvordan naturressourcer kan anvendes mere bæredygtigt.	Eleven kan forklare begrebet naturressourcer og nævne relevante eksempler. Eleven kan sammenligne brugen og adgangen til naturressourcer i Danmark og et andet land. Eleven kan forklare, hvordan fx mangel på vand eller dyrkbar jord kan påvirke menneskers levetilvår. Eleven kan anvende fagbegreber som naturressource, bæredygtighed, klima og levetilvår. Eleven kan argumentere for forskellige løsninger på, hvordan naturressourcer kan anvendes mere bæredygtigt.	Elevernes læring evalueres gennem deres undersøgelser og sammenligninger af naturressourcer og levetilvår samt en afsluttende faglig opsamling, hvor de anvender relevante begreber til at forklare forskelle og mulige bæredygtige løsninger.
7	Vinterferie			
Din fantastiske krop (dissektion af hjerte) 8-13 (Husk førstehjælp delen)	Undersøgelse Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse	Eleven kan forklare åndedrættets og kredsløbets opgaver. Eleven kan beskrive hjertet hos forskellige dyregrupper. Eleven kan beskrive forskellige strategier for ånding i vand. Eleven kan forklare og beskrive	Eleven kan bruge et mikroskop Eleven kan koble teori og forsøg af hjerte, muskler, hud, knogler sammen. Eleven har grundlæggende viden inden for førstehjælp.	Mundtligt + "Hvad har du lært"

		lungerne opbygning og funktion med mennesket som eksempel. Eleven kan forklare og undersøge iltoptagelse i lungerne. Eleven kan forklare hvilke fordele, der er ved motion.		
12	Påskeferie			
Seksualundervisning / Pubertet 14 - 17	Kommunikation Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	Eleven kender til kroppens udvikling i puberteten Eleven lærer om seksualitet og forskellige køn Eleven lærer sin egen krop bedre at kende	Eleven kan nævne de kropslige tegn på pubertet Eleven har kendskab til begreber knyttet til pubertet	Test/ quiz om pubertet
Vand i hverdagen 20-24	Modellering i naturfag Eleven kan anvende sammensatte modeller til at beskrive processer Eleven har viden om sammensatte modeller	Eleven har viden om nogle atomer og molekyler Eleven kan med enkle modeller forklare enkelte stoffers molekyl opbygning Eleven lærer, hvordan vi får rent drikkevand i Danmark	Eleven kan beskrive og tegne vandets kredsløb Eleven kan nævne vandets tilstandsformer	Tegning / model af vandets kredsløb