

Årsplan for faget Kristendom i 6.a skoleåret 2026/27

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene i forenklede Fælles Mål. Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme.

Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål efter 6. klasse	Evaluering
Uge alle	Der er fire kompetenceområder i faget kristendomskundskab/religion. Disse er brugt under de enkelte emner. 1 Livsfilosofi og etik Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper. 2 Bibelske fortællinger Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk. 3 Kristendom Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark. 4 Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser <i>Dette er ikke et kompetenceområde efter 6. klasse, men inddrages alligevel, teksten er til "efter 9. klasse".</i> Eleven kan forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer	forskellige former for evalueringer

Uge 33 - 36 Buddhismen bliver til (Gyldendal portal)	I dette emne indgår kompetenceområder: 4 Eleverne kan opnå viden om: • buddhismens historiske baggrund. • buddhismens syn på begrebet genfødsel. • forskellen på buddhismens egne fortællinger om religionens begyndelse og viden herom fra historisk og arkæologisk forskning.	Begrebskort
Uge 37 - 41 Jødedommen bliver til (Gyldendal portal)	I dette emne indgår kompetenceområder: 2 + 4 Eleverne kan opnå viden om: • at jødedommen tager afsæt i myten om Abrahams pagt med Jahve. • hvordan jødedommen ændrer sig fra en offerreligion til rabbinisk jødedom. • eksilets betydning i jødedommen.	Gruppefremlæggelser: Hvad er...?: Messias Offer Rabbiner Synagoge Torahen
Uge 43 - 47 Hinduismen bliver til (Gyldendal portal)	I dette emne indgår kompetenceområder: 4 Eleverne kan opnå viden om: • hinduismens historie. • hvad opfattelsen af klasser i samfundet betyder for udviklingen af hinduisme. • centrale begreber som karma og genfødsel havde betydning for udviklingen af hinduisme.	Gruppeopgaver om "Myten og Purusha"

Uge 48 - 51 Lignelser i spil (Gyldendal portal)	I dette emne indgår kompetenceområder: 2 + 3 Eleverne: • opnår kendskab til lignelser. • kan udtrykke sig om indholdet i udvalgte lignelser.	rollespil/film
Uge 1 - 6 Symboler (Gyldendal portal)	I dette emne indgår kompetenceområder: 2, 3 + 4 Eleverne: • har viden om og kan redegøre for det vigtigste symbol i kristendommen. • har viden om og kan redegøre for symboler, som de optræder i Bibelens fortællinger. • har viden om og kan redegøre for symboler, som findes i ikke-kristne religioner.	Fremlæggelser i grupper, med powerpoint.
Uge 8 - 11 De store fagbøger: Reformationen (Gyldendal portal)	I dette emne indgår kompetenceområder: 3 Eleverne kan: • gøre rede for, hvilken indflydelse den katolske kirke havde i Europa og Danmark omkring 1500-tallet. • forklare, hvad Martin Luthers kritik af den katolske kirke gik ud på. • forklare, hvad den nye tro gik ud på, og hvordan kirkerummet ændrede sig efter reformationen. • forklare centrale begreber som fx reformation, gudstjeneste, tilgivelse, aflad og protestant. • trække historiske tråde fra reformationen og frem til den danske	minitest

	folkekirkes betydning i dag.	
Uge 13 Kristendom i hverdagen (Gyldendal portal)	I dette emne indgår kompetenceområder: 2 + 3 Eleverne: • får indsigt i, at kristendommen findes i det danske samfund uden for kirkens rum. • får en oplevelse af, at kristendommens historie til en vis grad er vævet sammen med elevernes hverdagsliv.	Eleverne får i grupper hvert et underemne, som de fremlægger.
Uge 14 - 18 Ti religioner (Gyldendal portal)	I dette emne indgår kompetenceområder: 4 Eleverne: • opnår erfaring med forskellige religioners alder og placering i forhold til hinanden. • får viden om den sammenhæng og påvirkning religioner kan have på hinanden.	Eleverne skal i grupper præsentere deres valgte/tildelte religion for resten af klassen.

Uge 19 Hvad er vigtigst i min hverdag? (Gyldendal portal)	I dette emne indgår kompetenceområder: 1 Eleverne: • kan reflektere og tage stilling til situationer fra deres egen hverdag. • får indsigt i, at man tænker forskelligt og har forskellige løsninger på hverdagens problemstillinger.	
Uge 20 - 22 Min sommer med Tess (Gyldendal portal)	I dette emne indgår kompetenceområder: 1 Eleverne kan: • reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål i filmen (fx ensomhed, døden og meningen med livet). • sætte ord på følelser og relationer (venskab, familie, at høre til i et fællesskab). • drøfte etiske dilemmaer i fortællingen og begrunde egne valg og handlinger (ansvar, ærlighed, hensyn til andre). • forholde sig til værdier og normer i mødet mellem Sam og Tess (hvad er vigtigt i livet, og hvorfor?).	Løse opgaverne der er tilknyttet filmen på CFU.
Uge 23 - 25 Vigtige personer og begivenheder i kristendommens historie (Gyldendal portal)	I dette emne indgår kompetenceområder: 3 Eleverne har viden om: • centrale begivenheder i kristendommens historie.	

