

## Årsplan for faget historie i 9. klasse skoleåret 2026/2027

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene i forenklede Fælles Mål. Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme.

| Aktivitet/emne<br>/uge                                           | Kompetencemål                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Evaluering             |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Uge 33 - 39<br>14 lektioner<br><br><b>Den kolde krig fortsat</b> | <b>Kronologi og sammenhæng</b><br><b>Kildearbejde</b><br><b>Historiebrug</b><br><br><b>Eleverne kan:</b><br>gøre rede for forskellige faktorer og forklaringer på Den Kolde Krig.<br><br>forklare forskelle på det sovjetiske og europæiske-amerikanske samfundssystem (bl.a. markedsøkonomi vs. planøkonomi, demokrati vs. partidiktatur).<br><br>give eksempler på FN's og Warszawa pagtens rolle og magt under Den Kolde Krig.<br><br>give eksempler på sammenstød og konflikter mellem supermagterne under Den Kolde Krig.<br><br>diskutere forklaringer på, at Den Kolde Krig ikke blev "varm". | Mundtlig<br>evaluering |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                             | <p>fortælle om supermagternes stedfortræderkrige, og hvilken rolle supermagterne havde i disse krige.</p> <p>beskrive atomkapløbet under Den Kolde Krig og drøfte forklaringer på, at atomvåben ikke blev anvendt.</p> <p>gøre rede for dansk udenrigspolitik under Den Kolde Krig og give eksempler på nogle dilemmaer.</p> <p>beskrive dagliglivet i Danmark under Den Kolde Krig.</p> <p>fortælle om faktorer, der førte til kommunismens og Sovjetunionens sammenbrud og Den Kolde Krigs afslutning.</p> <p>drøfte udfordringer og konflikter mellem Øst- og Vesteuropa efter afslutningen på Den Kolde Krig.</p> |                            |
| <p>Uge 40-51</p> <p><b>Imperialisme</b></p> | <p><b>Kronologi og sammenhæng</b><br/> <b>Kildearbejde</b><br/> <b>Historiebrug</b></p> <p><b>Eleven kan:</b><br/> sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng.</p> <p>forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.</p> <p>forklare historiske forandringers påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Mundtlig evaluering</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | <p>formulere historiske problemstillinger.</p> <p>udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger.</p> <p>redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger.</p> <p>redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>2-6</p> <p>2.verdenskrig</p> | <p><b>Kronologi og sammenhæng</b><br/> Eleven har viden om historisk udvikling. Eleven kan belyse, hvordan 2. verdenskrig opstod og udviklede sig.</p> <p>Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud</p> <p><b>Kildearbejde</b><br/> Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer.</p> <p>Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder.</p> <p><b>Historiebrug</b><br/> Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed.</p> <p>Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte</p> |  |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 8-15<br>Det gode liv                                       | <p><b>Kronologi og sammenhæng</b><br/> Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden.<br/> Eleven kan forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik.</p> <p><b>Kildearbejde</b><br/> Eleven har viden om kildekritiske begreber.<br/> Eleven kan formulere historiske problemstillinger.</p> <p><b>Historiebrug</b><br/> Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed.<br/> Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier.</p> |  |
| Uge 16 - 19<br><br><b>Kildekursus og prøveforberedelse</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |