

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Riberhus Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 571022	Skolens navn: Riberhus Privatskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Helle Egholm Thiesen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-01-2026	0. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Helle Egholm Thiesen
15-01-2026	0. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Helle Egholm Thiesen
15-01-2026	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Helle Egholm Thiesen
15-01-2026	7.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Helle Egholm Thiesen
16-04-2026	3. klasse	Natur og Teknik	Naturfag	Helle Egholm Thiesen
16-04-2026	3. klasse	N og T	Naturfag	Helle Egholm Thiesen
16-04-2026	9. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Helle Egholm Thiesen
16-04-2026	9. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Helle Egholm Thiesen
16-04-2026	5. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Helle Egholm Thiesen
16-04-2026	5. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Helle Egholm Thiesen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I dette skoleår har jeg været på tilsynsbesøg to gange og overværet 10 lektioner fordelt på de forskellige fagområder og klassetrin. Jeg har haft en samtale med skoleleder Gitte Quitzau, og stillet mig til rådighed på forældrekredsmødet d. 21.4.26. Til forældrekredsmødet hører jeg både bestyrelsesformandens og skolelederens

beretning. Ved samtalen med skolelederen har jeg mulighed for at foreslå emner, som jeg gerne vil have belyst, og stille spørgsmål. Under mine tilsynsbesøg taler jeg altid med såvel elever, lærere og pædagoger. Skolens hjemmeside giver også et væld af informationer. I rapporten her vil jeg formidle mine indtryk af undervisningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Skolens sprog er dansk, og andet har jeg aldrig hørt.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Tysk i 5. klasse, hvor hjemmearbejde om bøjning af "sein" i nutid skal kontrolleres/repeteres. Nogle elever kan ikke finde papirerne. Læreren virker oprigtig glad og roser, når eleverne svarer korrekt. Stort set alle svar er rigtige, og mange elever rækker hånden op for at svare. Super god stemning i klassen. Videre med læseforståelse, hvor eleverne også må sidde uden for klassen. Læreren anvender her materiale fra opgavehæfter.dk. Timen slutter med indøvelse af ordforråd i form af et spil, som foregår i grupper. Træk et ord og udpeg ordet på spillepladen med tegninger. Der er støtte fra pædagog på en elev. 2 lektioner med god stemning og aktivitet omkring de varierede opgaver.

I 7. klasse dansk er der mange forskellige opgaver disse to lektioner. Læreren skriver dagens program på tavlen. Der er en pædagog som støtte i klassen, støtten går på flere elever. Der skal først læses i 10 min. En opgave fra Stav 7 omkring sammensatte ord leveres tilbage. Ny opgave med svære endelser -sion eller -tion? Læreren lader sig overtale til, at eleverne får tid i klassen til denne opgave senere i dag. Videre med information til terminsprøve. Opgaven er en rigtig eksamensopgave og derfor svær. Klasserne må forberedes i god tid, inden det bliver alvor i 9. klasse. Elevernes besvarelser bedømmes selvfølgelig ud fra en realistisk hensyntagen til 7. classes niveau. MEN alt det formelle skal være i orden, fx skrifttype med fødder, skriftstørrelse 12 og linjeafstand m.m. Det er ganske detaljeret bare at aflevere korrekt i et Word dokument. En eksamensopgave indeholder 4 forskellige

opgaver/genrer, som kort gennemgås af læreren, så klassen er bekendt med opgavetyperne. Jeg tænker, de har været igennem det før. Sidste opgave er litterær og handler om eventyreren, her Askepot. Der sluttes med at vende tilbage til opgaven med de svære endelser, hvor eleverne må sidde i og uden for klassen. En enkelt konflikt mellem nogle elever opstår. Et penalhus er væk, snuppet og gemt af andre elever. Læreren ordner det hurtigt: Hvem har taget penalhuset? Få det hentet og afleveret! En elev melder sig og gør som fortalt. Episoden udvikler sig på ingen måde. Skolen er opmærksom på drilleri og mobning og har en udførlig handleplan, men som tilsynsførende kan jeg ikke lade være med at tænke på, om det ofte er den samme elev, det går ud over. Læreren er erfaren, og jeg oplever klassen har stor respekt hende. Jeg har før besøgt denne klasse og set, at der er mulighed for uro. I disse lektioner foregår alt ellers efter planen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

3. Klasse natur og teknik. Inden læreren kommer, taler jeg lidt med eleverne om, hvad de laver lige nu i N/T. Det ved de godt. Denne klasse begynder med "stille start" på timen, som jeg nu har set en del gange før på skolen i de yngre klasser. Rema Matematik, som alle finder uden problemer og arbejder i. Læreren starter så efter ca. 10 min. med at tjekke, hvem der skal i SFO i dag. Der skal være styr på, hvem er hvor hele dagen. I 3. klasse arbejdes der med solsystemet. Undervisningens indhold er et mix af informationer/viden om planeterne og deres karakteristika, hvor der samtidig arbejdes kreativt med at skabe vores del af universet i form af æsker med pålimede eller ophængte planeter i snore. Eleverne skal skrive en informerende tekst om en af planeterne på flappen af kassen. Det er sjovt at se teksterne, som flere steder præges af lydstavning, fx tønngdekrafd. Et vigtigt skridt på vejen i stavning. Læreren fortæller om de forskellige planeter, læser noget af det op. Eleverne skal skrive eller tegne notater. Flere elever har svært ved at sidde stille og lytte så længe. Men læreren fortsætter stille og roligt med formidlingen og irrettesætter kun to gange. En del elever stiller spørgsmål og har forslag til, hvorledes vi mennesker måske alligevel kan bebo disse planeter i fremtiden. Læreren tager alle spørgsmål seriøst og svarer efter bedste evne. Så findes æskerne frem, og der arbejdes med færdiggørelsen. En god blanding af teoretisk stof og praktisk illustration. Næste år får klassen nye og bedre stole. Lige nu sidder de på en slags høje taburetter med et rundt træsæde uden ryglæn.

Fysik og kemi i 9. klasse, hvor eleverne forbereder sig til den praktisk/mundtlige prøve i naturfag: fysik/kemi, geografi og biologi. I disse lektioner skal eleverne i grupper eller individuelt planlægge 6 forsøg i forhold til deres eksamensprojekt. Eleverne har trukket et fokusområde. Der er tidligere udarbejdet problemstillinger og arbejdsspørgsmål. Emnerne handler om bæredygtighed, om hvordan vi kan spare på den sorte energi og andre ressourcer. I undervisningen er anvendt forskellige materialer og platforme: Gyldendal Fysik 7.-10. klasse, Ny Prisma og fysik7.dk. Læreren fortæller om klassen, at eleverne er dygtige, men har haft en del udfordringer af forskellig art. De skal vide, hvem der bestemmer. Og det gør de tilsyneladende, for der arbejdes koncentreret og selvstændigt. En stille og rolig lektion foran computerne med enkelte opslag i papirmateriale for at finde egnede forsøg. Alt er til rådighed, og læreren fungerer som vejleder i disse timer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg besøger 0. klasse i idræt. De starter i klassen og går samlet til idrætslokalet, hvor der klædes om. Læreren er også omklædt og sporty. Undervejs fortæller læreren mig om de to lektioners indhold, som koncentrerer sig om færdigheder, eleverne helst skal mestre i løbet af 0. klasse. Opvarmningen består af en løbeleg i rundkreds. Læreren støtter dannelsen af rundkredsen ved at lægge sine nøgler i midten. Der er højt tempo og sjov. Senere skal der hentes redskaber, og eleverne hjælper. Igen skal indlæres, hvordan man trækker en stor tung madras i fællesskab, får en bænk op at stå ad ribberne. Klassen deles i grupper og skal skifte mellem 4 stationer med forskellige aktiviteter: 1. kast og grib med ærteposer og bolde, 2. stå på hovedet op af væggen, hvor læreren er med som støtte, 3. spring fra ribbe ned på madras, løbe videre til hop op på høj, blød plint og så kravle/gå op af den skrå bænk til ribben igen, 4. en mere legende aktivitet med et stort stykke stof, hvor man fx kan skjule sig under, trække hinanden rundt, løfte og sænke samtidigt. Mange af eleverne går til springgymnastik og virker meget adrætte. Der er en pædagog til stede, som står ved station 3. Pædagogen er ikke omklædt og står mest som en sikkerhedsperson ved stationen, hvor der springes fra en pæn højde, og der skal holdes afstand. I følge læreren har det været et stort arbejde at lære de nye små elever at gå i skole og følge et kollektiv. Den diskussion høres hvert år i august, og Riberhus Privatskole har også fokus på skoleparathed. I mine øjne ser indsatsen ud til at have effekt. Alle hjælper med oprydning. Der er 25 minutter til bad. To velorganiserede lektioner med høj aktivitet og indlæring af færdigheder af idrætsmæssig karakter, og hvorledes man færdes og hjælper i salen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

De forskellige danskfaglige discipliner vurderes på uddannelsesstatistik.dk til at være på niveau med et gennemsnit på 8,0. Mundtlig dansk giver de højeste karakterer med 9,1 og læsning de laveste med 5,5.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet i matematik med og uden hjælpemidler ligger over forventet på 8,0.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk opnår eleverne et gennemsnit på 8,4, som vurderes på niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

I år har jeg ikke overværet undervisning i faget historie.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet i de bundne prøver var i skoleåret 24/25 på 7,7. Landsgennemsnittet på 7,4.

Karaktergennemsnittet ift. socioøkonomisk reference er på niveau.

92,1 % elever er overgået til ungdomsuddannelser, hvor landsgennemsnittet ligger på 85,3%.

Ud fra disse oplysninger fra uddannelsesstatistik og mine iagttagelser i undervisningen vurderer jeg, at Riberhus Privatskoles samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har fokus på sundhed og sund livsstil, at styrke elevernes faglige og sociale færdigheder og uddanne livsduelige, omstillingsparate unge mennesker, der kan begå sig i det danske samfund. Det internationale perspektiv er også i fokus.

Fra skolens vedtægter: Skolens formål er skoledrift i henhold til friskoleloven, og at skolen efter sit formål og i hele sit

virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I undervisningen oplever jeg en respektfuld omgangstone, hvor alle kan komme til orde. Det enkelte individ og fællesskabet er i centrum. Eleverne får lejlighed til at formulere deres synspunkter og har i nogle situationer mulighed for at vælge samarbejdsformer og emner.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Ligeværd, respekt for forskellighed og en anerkendende omgangstone danner basis for dagligdagen på skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Jeg er ikke stødt på kønsopdelt undervisning. Men i situationer, hvor eleverne selv kan vælge samarbejdspartnere, eller hvem de vil sidde sammen med, ses da ofte pige- og drengegrupper.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen afspejler det danske samfund og kønnenes ligestilling. I undervisningen vil særlige fag og emner lægge op til direkte undervisning i kønsligestilling.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens elevråd er omdrejningspunktet for demokratisk dannelse og elevindflydelse. Elevrådet forlægger skolens ledelse og bestyrelse deres forskellige forslag og synspunkter. En fast lærer er tilknyttet elevrådsarbejdet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Lærere, børnehaveklasseledere, skolepædagoger og ledere har et personligt ansvar for at underrette. Jeg kan henvise til skolens dokument: Handleguide - fra bekymring til handling - når børn ikke trives.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Jeg har tidligere drøftet procedurer omkring dette emne med skolelederen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tillykke til Riberhus Privatskole med de første 20 år. Jeg har indtryk af en velkonsolideret skole med styr på rammer og retning, relationer, roller og regler.

Jeg bliver altid modtaget venligt og kan spørge alle på skolen om undervisningen og andre emner, som støtter op om den gode undervisning, fx materialer, kurser og efteruddannelse, teamsamarbejde og den enkelte klasses trivsel og faglige udvikling. Jeg kan se undervisningsplanerne og matche indholdet med de lektioner, jeg ser.

Jeg har kun set gode lektioner med velforberedte og engagerede undervisere, et passende fagligt niveau og respektfulde relationer mellem eleverne og skolens voksne, så undervisningen kan gennemføres i en positiv atmosfære. Der er også plads til humor. Prøveresultaterne, som jo i sidste instans er en vigtig del af skolens slutprodukt, er også gode generelt. Men inden man som skole når hertil, er der 10 år af børnenes liv og 1000 ting at have øje på. Hjemmesiden giver et godt indtryk af mangfoldigheden af opgaver, aktiviteter og handleplaner.

Da jeg ikke har observeret nogen kritisable forhold, vil jeg konkludere, at Riberhus Privatskoles samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen.

Tak for i år.

Med venlig hilsen

Helle Egholm Thiesen, tilsynsførende