

Årsplan for biologi 9. klasse - 2025/26

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter 9. klasse i forenklede Fælles Mål. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens færdigheds- og vidensmålene er mere nede i detaljen.

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret..

Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.

Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluering
Kulturlandskaber Uge 34 - 37	Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	Eleven kan diskutere interessemodsætninger forbundet med bæredygtig produktion Eleven kan diskutere løsnings- og handlingsmuligheder ved bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget lokalt og globalt	Eleven har viden om principper for bæredygtig produktion Eleven har viden om naturforvaltning	Udarbejde temakort

Økologi Uge 38 - 41 Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan <i>Fællesfagligt forløb</i>	Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	Eleven kan sammenligne konventionelle og økologiske produktionsformer	Eleven har viden om dyrkningsformers afhængighed af og indflydelse på naturgrundlaget	Mundtlige responsgrupper
Naturforvaltning Uge 43, 45, 46 Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan <i>Fællesfagligt forløb</i>	Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	Eleven kan beskrive naturfaglige problemstillinger i den nære omverden Eleven kan forklare sammenhænge mellem naturfag og samfundsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder	Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold Eleven har viden om interesse modsætninger knyttet til bæredygtig udvikling	Tips 10
Dyrevelfærd Uge 47 - 49 Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan <i>Fællesfagligt forløb</i>	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi	Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag Eleven kan vurdere gyldigheden af egne og andres naturfaglige argumentation	Eleven har viden om påstande og begrundelser Eleven har viden om kvalitetskriterier for forskellige typer af argumenter i naturfaglig sammenhæng	Rapport
Muskler og doping Uge 2, 3, 5	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi	Eleven kan undersøge bevægeapparat, organer og organsystemer ud fra biologisk	Eleven har viden om menneskets bevægeapparat, organsystemer og regulering	Test

Strålings indvirkning på levende organismer <i>Fællesfagligt forløb</i>		materiale Eleven kan undersøge sundhedsmæssige sammenhænge mellem krop, kost og motion, herunder med digitale redskaber	af kroppens indre miljø Eleven har viden om faktorer med betydning for kropsfunktioner, sundhed og kondition	
Forurening Uge 6, 8 - 10 Strålings indvirkning på levende organismer <i>Fællesfagligt forløb</i>	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi	Eleven kan forklare organismers tilpasning som reaktion på miljøforandringer	Eleven har viden om miljøforandringers påvirkning af organismers fænotyper og genotyper	Spørgsmål til responsgrupper
Affald Uge 11 - 13	Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	Eleven kan forklare sammenhænge mellem naturfag og samfundsmæssige problemstillinger og udviklingsmuligheder	Eleven har viden om interesse modsætninger knyttet til bæredygtig udvikling	Test
Evolution Uge 16, 17	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi	Eleven kan undersøge organismers systematiske tilhørsforhold Eleven kan undersøge og forklare organismers tilpasning til levesteder	Eleven har viden om biologisk systematik og klassifikation Eleven har viden om organismers morfologiske, anatomiske og fysiologiske tilpasninger	Rapport
Bjerger 18	Eleven kan anvende og vurdere modeller	Eleven kan vælge modeller efter formål	Eleven har viden om karakteristika i biologi	Temakort

--	--	--	--	--