

Årsplan for biologi 7. b - 2025/26

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter . klasse i forenklede Fælles Mål. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens færdigheds- og vidensmålene er mere nede i detaljen.

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret..

Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.

Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluering
Ferskvand Uge 35 - 39	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi.	Eleverne kan lave undersøgelser, der viser sammenhæng mellem livsbetingelser i et vandhul og antallet af udvalgte organismer. Eleverne kan anvende digitalt dataopsamlingsudstyr til at undersøge O ₂ -indholdet i et vandhul.	Eleven fortæller om sammenhængen mellem forekomsten af forskellige vandhulsdyr og O ₂ -indholdet forskellige steder i vandhullet.	Minirapport om observationer i vandhullet.

		Eleverne kan forklare, hvordan mængden af næringsstoffer har betydning for livet i vandhullet.		
Græsstepper Uge 40, 43 - 47	Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.	Eleverne kan vise ligheder og forskelle mellem en dansk vegetation og græssteppe. Eleverne kan forklare klimaets betydning for græssteppen.	Eleven forklarer hvad en græssteppe er, og sammenholder dansk klima med klimaet i lande med græsstepper. Eleven har kendskab til nogle planter og dyr på græssteppen og kan uddybe hvad naturbeskyttelse er på en græssteppe.	Kopiark 58-68 om græsstepper.
Landbrug Uge 48, 49, 51, 2, 3	Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.	Eleven kan sammenligne dyrevelfærd ved fx produktion af æg fra burhøns og økologisk hønsehold. Eleven kan forklare, hvordan naturlig adfærd hos fx høns er.	Eleven fortæller om fordele og ulemper ved de forskellige produktionsformer af fx æg.	Rapport om landbrug
Krop, motion, sex og samliv Uge 5, 6, 8 - 12	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi.	Eleverne kan opstille en hypotese for, hvad de forventer at kunne iagttage ved at dissekere et svinehjerne. Eleverne kan planlægge og undersøge et svinehjertes opbygning ved dissektion. Eleverne kan sammenholde undersøgelsesresultaterne fra	Eleven håndterer dissektionssæt og svinehjerne på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde. Eleven forklarer, hvad undersøgelsen viser om hjertets opbygning.	Dissektion af svinehjerne Kopiark fra Bios A

		svinehjertedissektionen med menneskets hjerte/lungekredsløb.		
Cellen, livets byggesten Uge 15 - 18, 22 - 25	Eleven kan anvende og udvikle naturfaglige modeller i biologi.	Eleverne kan forklare mitose med udgangspunkt i en animation. Eleverne kan sammenligne organeller og andre dele af plante- og dyreceller.	Eleven illustrerer, hvordan cellen deler sig og bliver til to identiske. Eleven illustrerer celledeling trin for trin ved brug af fagsprog som dna, kromosom og mitose. Eleven forklarer replikation af dna.	Kopiark fra Bios A