

Årsplan for Geografi 7. a - 2025/26

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter . klasse i forenklede Fælles Mål. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens færdigheds- og vidensmålene er mere nede i detaljen.

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret..

Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.

Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluering
Kort og godt Den levende jord Uge 33 - 37	Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	Eleverne kan med kort som undersøgelsesværktøj placere, hvor forskellige afgrøder og råstoffer kommer fra. Eleverne kan vurdere, om et land er hensigtsmæssigt placeret i forhold til eksport af ressourcer	Eleven fortæller med temakort om forskelle og ligheder ved to landes produktion og forbrug af energi.	Mundtlig fremlæggelse
Danmark på overfladen Uge 38 - 40, 43 - 47	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geograf	Eleverne kan forklare sammenhænge mellem klima og dyrkningsmønstre.	Eleven fortæller om forskelle og ligheder mellem fødevareproduktion i to	Besvarelse af Tips

		Eleverne kan undersøge, fødevareproduktion og bæredygtighed i forskellige dele af verden.	forskellige regioner og forklarer forskellene ud fra naturgrundlaget og kan debattere bæredygtighed i relation til dette.	13
Befolkning Uge 48, 49, 51, 2, 3	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geograf	Eleverne kan diskutere ud fra illustrationer af sammenhæng mellem fysisk geografi og erhverv.	Eleven argumenterer med faglige begreber for årsager og virkninger i modellens faser.	Besvarelse af kopiark
Erhverv Uge 5, 6, 8 - 13	Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi	Eleverne kan forklare hhv. fattige og rige landes placering i den demografiske transitionsmodel. Eleverne kan tegne en hypotetisk befolkningspyramide over hhv. et fattigt og et rigt land. Eleverne kan forklare erhvervsfordelingen i hhv. fattige og rige lande.	Eleven fortæller med fagbegreber om at karakterisere fattige og rige lande. Fx lav alfabetiseringsgrad, høj børnedødelighed.	Besvarelse af svarark i responsgrupper
Vejr og klima Uge 15 - 18, 22 - 25	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geograf	Eleverne kan beskrive en konkret konflikt, der udspringer af fordelingen af ressourcer. Eleverne kan give eksempler på forskellige landes interesser i et konfliktområde.	Eleven argumenterer i et debatrollespil for et lands interesser i et konfliktområde og giver saglige modargumenter over for andre landes interesser.	Rapport