

N/T Årsplan for 2. b - 2025/2026

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter 2. klasse i forenklede Fælles Mål med særligt fokus på 1. fase. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens færdigheds- og vidensmålene er mere detaljerede.

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret. I løbet af året kommer vi til at arbejde med mange spændende emner. Som skrevet ovenfor er der plads til justeringer i årsplanen, således at elevernes ønsker efterkommes inden for rimelighedens grænser.

Undervejs vil der som altid være emneuger, der tager en del af vores matematiktimer, men som selvfølgelig også bidrager til en spændende og varieret undervisning.

Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.

Opmærksomhedspunkter efter 2. klassetrin:

- **Undersøgelse**

Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål

- **Modellering**

Eleven kan anvende naturtro modeller

- **Perspektivering**

Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag

- **Kommunikation**

Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller

Uge/emne	Kompetencemål	Læringsmål	Tegn på læring	Evaluering
	-			
Skoven og planter Uge 32-28	Undersøgelser - Eleven har viden om dyr, planter og svampe	Jeg har viden om, hvad der kendetegner en skov og hvordan planter er opbygget	- Eleven kan navnene på nogle af dyrene i skoven, kan genkende træer, blade	Sandt eller falsk Forsøg med at plante agern

Skoven i skolen Opgaveskyen Mit hæfte om planter	Perspektivering - Eleven har viden om natur og teknologi i det nære	Jeg har kendskab til hvilke dyr, der lever i skoven Jeg kan fortælle, hvad dyrene spiser Jeg ved, hvorfor nogle dyr går i dvale	og hvilke "frugter" der vokser på. - Eleven ved, hvem der bor i skoven, og hvem der ikke gør - Eleven kan sortere dyrene i, hvem der går i dvale og hvem der ikke gør	og mirabella kerner Kan kende forskel på frugter og grøntsager.
Efterår Uge 39,40,41	Perspektivering - Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag.	Eleven har viden om karakteristika ved årstider i Danmark	- Eleven kan illustrere vejr og årstider - Eleven kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider	Tegning
42	Efterårsferie			
Luft og vand Uge 43-46	Undersøgelser - Eleven kan undersøge lys, vand og vejr i hverdagen/Eleven har viden om vejr, vands tilstandsformer og karakteristika ved lys Kommunikation - Eleven kan orientere sig i en enkel fagtekst	Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr Eleven forstår luft som en genstand med en række egenskaber	- Eleven kan forudsige bestemte forsøgs udfald	Mundtlig evaluering
Kroppen og mad Uge 47 - 50	Modellering - Eleven kan fortælle om kropsdelene på en model af menneskekroppen/Eleven har viden om kroppens ydre opbygning Perspektivering	Jeg har kendskab til hvad der sker med kroppen, når jeg dyrker motion Jeg har kendskab til hvorfor det er vigtigt at få sovet nok Jeg ved hvor maden kommer fra Jeg kender madpyramiden	- Eleven kan finde sin puls - Eleven kan fortælle hvilke ting der er sunde og usunde - Eleven kan undersøge hvor meget han/hun sover - Eleven kan dyrke sine egne ting	Lave en madpyramide Tegne kroppens opbygning

	- Eleven kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag/Elven har viden om enkle råd om sundhed	Jeg ved, hvordan kroppen er opbygget, og hvad kroppen består af	- Eleven kan se hvilket dyr et skelet stammer fra	
52-1	Juleferie			
EI Uge 1-3	Undersøgelse - Eleven kan undersøge hvordan enkle mekanismer fra hverdagen fungerer/Elven har viden om enkle mekanismer Modellering - Eleven har viden om afbildninger af genstande Perspektivering - Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen/Elven har viden om ressourcer fra hverdagen	Jeg kan nogle fagord som kredsløb, batteri, pære og fatning Jeg ved hvordan et kredsløb fungerer Jeg har kendskab til at nogle ting kan lede den elektriske strøm	- Eleven kan fortælle om brugen af strøm i dagligdagen - Eleven kan bygge et kredsløb så pæren lyser - Eleven kan tegne kredsløb - Eleven kan undersøge en pæres opbygning - Eleven kan bruge sin viden til at forudse hvad forsøgene vil vise	El-spil Laver små strømkredsløb med batteri og pærer
Magnetisme Uge 4-6	Undersøgelse - Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål. Kommunikation - Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller.	Kan deltage i simple undersøgelser med brug af enkelt udstyr Kan ud fra en observation finde flere fællestræk ved magnetiske genstande	Elven har viden om magneters virkning og opbygning. Elven kan forklare forsøgenes udfald	Tip en 13'er
Danmark/kortlære Uge 8, 10,11	Kommunikation	Jeg ved, hvordan et kort over DK ser ud	- Eleven ved hvordan et kort over Danmark ser ud	Quiz om Danmark

	- Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber - Eleven kan orientere sig i en fagtekst/Eleven har viden om enkle naturfaglige teksters formål	Jeg ved, hvad nogle af Danmarks byer hedder, og hvor de ligger Jeg har en fornemmelse af, at det er nemt at komme rundt i Danmark Jeg kender nogle af Danmarks mest berømte attraktioner	- Eleven kan pege på nogle af Danmarks største byer - Eleven ved hvor nogle attraktioner ligger - Eleven kan aflæse oplysninger på et kort - Eleven kan bruge et Atlas til at finde lande	
Uge 14	Påskeferie			
Lys Uge 15-17 og 19	Undersøgelse - Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt brug - Eleven kan undersøge lys, vand og vejr i hverdagen/Eleven har viden om vejr, vands tilstandsformer og karakteristika ved lys	Jeg har viden om karakteristika ved lys Jeg kan beskrive sammenhængen mellem lys og liv Jeg kan forklare, hvorfor en plante har brug for lys	- Eleven kan undersøge hvad der sker med farver når man blander dem - Eleven kan se på farver gennem et prisme - Eleven har viden om at lys er med til at falme ting - Eleven kan følge en plantes udvikling	Tegneserie
Vandhullet Uge 20 - 25	Undersøgelse - Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur Kommunikation - Eleven kan fortælle om egne resultater og erfaringer - Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber	Jeg kan bestemme og genkende dyr, der lever i og omkring søen. Jeg kan arbejde med søens dyr og deres livsbetingelser, herunder behovet for luft. Jeg kan bruge et mikroskop	- Eleven kan indsamle dyr fra søen og forklare om enkle karakteristika. - Eleven kan forklare, hvor i søen dyret lever. - Eleven kan bestemme og skrive om nogle af de dyr, de har indsamlet ved og i søen.	Fremlæggelse af et dyr

