

Dansk Årsplan for 2.a skoleåret 2025/26 - Margit Porsgaard

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter 2. klasse i forenklede Fælles Mål med særligt fokus på 2. fase. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens færdigheds- og vidensmålene er mere nede i detaljen.

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret. I løbet af året kommer vi til at arbejde med mange spændende emner. Som skrevet ovenfor er der plads til justeringer i årsplanen, således at elevernes ønsker efterkommes inden for rimelighedens grænser.

Undervejs vil der som altid være emneuger, der tager en del af vores dansktimer, men som selvfølgelig også bidrager til en spændende og varieret undervisning.

Årsplan for 2. kl med læringsmål for de enkelte undervisningsforløb og tegn på læring. Tegn på læring bruges til evaluering af forløbene.

Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.

Opmærksomhedspunkter efter 2. klassetrin:

- Eleven kan læse lydrette (fx to, bus og sofa) og almindelige ikke-lydrette ord på to stavelser (fx pige, komme)
- Eleven kan formulere sammenhængende tekster på mindst 3 linjer i en kendt teksttype
- Eleven kan stave til lydrette (fx ti, bil og kano) og almindelige ikke-lydrette ord (fx siger, døren)

Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluering
Uge 34 - 35 Læsebogen "Den første læsning 2" Hulen s. 4 - 19 Sproglige temaer: - Vokalglidning (o-bogstavet udtales med en å-lyd). - Udformning af lister - Opskrifter og vejledninger - Simple skemaer. I arbejdsbogen s. 1 - 13 arbejder elever med opgaver der understøtter læseforståelse og historiens sproglige arbejde. Sideløbende emne: Skolestart	Læsning: Eleven kan sikkert læse enkle tekster og bruge dem i hverdagssammenhænge. Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billeder i nære og velkendte situationer. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.	1 Jeg kan læse hele historien, og jeg kan tale om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg kan lave et idémylder 3 Jeg kan skrive lister 4 Jeg kan skrive vejledninger 5 Jeg kan udfylde et skema	Læringsmål 1 1 jeg læser noget af historien selv, og jeg taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg læser det meste af historien selv, og jeg taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den 3 Jeg læser hele historien sikkert, og jeg taler om, hvad historien handler om og hvad jeg synes om den Læringsmål 2 1 Jeg kender et idémylder, men er usikker i forhold til at lave et selv. 2 Jeg laver et idémylder sammen med min makker 3 Jeg laver selv et idémylder.	Højtlesning Makkerlæsning Samtale Genfortælling
Uge 36 fagdagsuge Eventyr				

Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluering
Uge 37 - 39 Læsebogen "Den første læsning 2" Alene hjemme s. 20 - 35 Sproglige temaer: -Vokalglidning (i-bogstavet udtales med en e-lyd) -Det bløde d (repetition fra 1. klasse) -Byggevejledninger I arbejdsbogen s. 14 - 25 arbejder elever med opgaver der understøtter læseforståelse og historiens sproglige arbejde. Sideløbende emne: Efterår	Læsning: Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billeder i nære velkendte situationer. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.	1 Jeg kan læse hele historien, og jeg kan tale om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg kan skrive byggevejledninger 3 Jeg kan høre, om der er blødt d i et ord. 4 Jeg kan tale og skrive om pirater 5 Jeg kan skrive om en god bog, jeg har læst	Læringsmål 1 1 Jeg kan læse noget af historien selv, og jeg kan tale om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg kan læse det meste af historien selv, og jeg kan tale om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den 3 Jeg kan læse hele historien sikkert, og jeg kan tale om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. Læringsmål 2 1 jeg skriver stikord til en byggevejledning 2 Jeg skriver en byggevejledning med min makker 3 jeg skriver selv en byggevejledning	Højtlesning Makkerlæsning Samtale Genfortælling
Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for	Tegn på læring	Evaluering

		undervisningsforløb		
Uge 40 - 45 uge 41 er fagdagsuge Læsebogen "Den første læsning 2" Bor her et spøgelse s. 36 - 51 Sproglige temaer: -Det stumme g -Tillægsord -Beskrivelse af handlingsforløb -Afslutning af historie med bestemt stemning I arbejdsbogen s. 26 - 43 arbejder elever med opgaver der understøtter læseforståelse og historiens sproglige arbejde. Sideløbende emner: Halfdan Rasmussen Halloween	Læsning: Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billeder i nære velkendte situationer. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.	1 Jeg kan læse hele historien, og jeg kan tale om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg kan tale om skrive om danske byer. 3 Jeg kender ord, man bruger, når man skal beskrive, hvordan noget ser ud (tillægsord) 4 Jeg kan skrive rimord 5 Jeg kan skrive en billedfortælling	Læringsmål 1 1 Jeg læser noget af historien selv, og jeg taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg læser det meste af historien selv, og taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 3 Jeg læser hele historien sikkert, og jeg taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. Læringsmål 2 1 Jeg taler om den by, jeg bor i, og med hjælp nævner jeg andre danske byer. 2 Jeg taler om andre danske byer og skriver dem ned. 3 Jeg taler og skriver om forskellige danske byer og finder dem på et kort .	Højtlesning Makkerlæsning Samtale Genfortælling Læseevaluering Alinea - prøve
Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluerings

Uge 46 - 51 uge 50 er emneuge i indskolingen - fælles juleemne Læsebogen "Den første læsning 2" Det magiske smykke s. 52 - 67 Sproglige temaer: -Vokalglidning (hvor y-bogstavet udtales med en ø-lyd) -Lette fagtekster -Korte og lange sætninger -Præcise beskrivelser I arbejdsbogen s. 44 - 53 arbejder elever med opgaver der understøtter læseforståelse og historiens sproglige arbejde. Sideløbende emne: Jul i gamle dage Vinter	Læsning: Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billeder i nære velkendte situationer. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer	1 Jeg kan læse hele historien, og jeg kan tale om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg kan skrive beskrivende sætninger 3 Jeg ved, hvad et eventyr er, og hvordan et eventyr er bygget op 4 Jeg kan nævne andre eventyr, jeg kender 5 Jeg kan skrive et eventyr 6 Jeg ved, hvad en fagtekst er	Læringsmål 1 1 Jeg læser noget af historien selv, og jeg taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg læser det meste af historien selv, og taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 3 Jeg læser hele historien sikkert, og jeg taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. Læringsmål 2 1 Jeg skriver beskrivende sætninger med hjælp 2 Jeg skriver korte beskrivende sætninger 3 Jeg skriver både korte og lange beskrivende sætninger	Højtlesning Makkerlæsning Samtale Genfortælling
Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluering
Uge 2 - 9 Uge 4: Emneuge	Læsning: Eleven kan læse enkle	1 Jeg kan læse hele historien,	Læringsmål 1 1	Højtlesning

Læsebogen "Den første læsning 2" lb i det vilde vesten s. 68 - 83 Sproglige temaer: -Vokalglidning (hvor u-bogstavet udtales med en å-lyd) -Nutid og datid I arbejdsbogen s. 54 - 67 arbejder elever med opgaver der understøtter læseforståelse og historiens sproglige arbejde. Sideløbende emne: Det vilde vesten rim og remser	tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billeder i nære velkendte situationer. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer	og jeg kan tale om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg kan høre, når u har en å-lyd 3 Jeg kan skrive sætninger med udsagnsord 5 Jeg kan skrive en opskrift 6 Jeg kan skrive et postkort	Jeg læser noget af historien selv, og jeg taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg læser det meste af historien selv, og taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 3 Jeg læser hele historien sikkert, og jeg taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. Læringsmål 2 1 Jeg fortæller om forskellen på nutid og datid 2 Jeg fortæller om forskellen på nutid og datid, og jeg skriver sætninger i nutid og datid. 3 Jeg bruger datid, når jeg skriver mit postkort.	Makkerlæsning Samtale Genfortælling
Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluering
Uge 10 - 15	Læsning: Eleven kan læse enkle	1 Jeg kan læse hele historien,	Læringsmål 1 1	Højtlesning

Læsebogen "Den første læsning 2" Jonas som dyrepasser s. 84 - 99 Sproglige temaer: -Vokalglidning (hvor e-bogstavet udtales med en æ-lyd) -Beskrivelse af handlingsforløb -Informationssøgning i lette fagbøger I arbejdsbogen s. 68 - 80 arbejder elever med opgaver der understøtter læseforståelse og historiens sproglige arbejde. Sideløbende emne: Kæledyr Vitello forløb (Vitello hugger en hund)	tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billeder i nære velkendte situationer. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer	og jeg kan tale om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg kan læse en faktatekst 3 jeg kan skrive om en ørkenrotte og en luftballon ud fra en faktatekst, som jeg har læst 4 Jeg kan høre, når e har en æ-lyd 5 Jeg kan beskrive ne handlingsforløb ved at sætte sætninger i den rigtige rækkefølge	Jeg læser noget af historien selv, og jeg taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg læser det meste af historien selv, og taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 3 Jeg læser hele historien sikkert, og jeg taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. Læringsmål 2 1 Jeg læser en faktatekst og skriver stikord til min egen tekst. 2 Jeg læser en faktatekst og skriver min egen tekst og finder mere information i en bog på biblioteket	Makkerlæsning Samtale Genfortælling
Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluering
Uge 17 - 21 Uge 19 fagdagsuge: Vikinger	Læsning: Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem	1 Jeg kan læse hele	Læringsmål 1 1 Jeg læser noget af historien	Højtlesning Makkerlæsning

Læsebogen "Den første læsning 2" En rejse sydpå s. 100 - 123 Sproglige temaer: -Vokalglidning (hvor bogstavkombinationen -ej- udtales med en -aj-lyd) -Sammensatte ord -Almen viden I arbejdsbogen side 82-95 arbejder eleverne med opgaver, der understøtter deres læseforståelse og historiens sproglige arbejde. Sideløbende emne: Danmark og andre lande Forår/sommer (årstider)	i hverdagssammenhænge Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billeder i nære velkendte situationer. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer	historien, og jeg kan tale om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den 2 Jeg kan finde informationer om Danmark i en fagbog og svare på faktaspørgsmål 3 Jeg kan skrive sammensatte ord 4 Jeg kan læse ord, hvor ej-lyden udtales som aj-lyd 5 Jeg kan skrive en ny slutning på historien alene og sammen med min makker.	selv, og jeg taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg læser det meste af historien selv, og taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 3 Jeg læser hele historien sikkert, og jeg taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. Læringsmål 2 1 Jeg finder med hjælp informationer om Danmark i en fagbog og svarer med hjælp på faktaspørgsmål. 2 Jeg finder nogenlunde sikkert informationer om Danmark i en fagbog og svarer på faktaspørgsmål 3 Jeg finder selv informationer om Danmark i en fagbog og svarer på faktaspørgsmål.	Samtale Genfortælling ST2 samt læseevaluering Alinea
Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluering
Uge 22 - 25 Læsebogen "Den første læsning 2 Emil på koloni s. 124 - 149	Læsning: Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge	1 Jeg kan læse hele historien, og jeg kan tale om, hvad historien	Læringsmål 1 1 Jeg læser noget af historien selv, og jeg taler om, hvad historien handler om, og	Højtlesning Makkerlæsning Samtale

Sproglige temaer: -Vokalglidning (hvor bogstavkombinationen -øj- udtales med en -åj-lyd) -Kortlæsning -Alfabetisering -Skrivning af hele tekster i fællesskab I Arbejdsbogen side 96-108 arbejder eleverne med opgaver, der understøtter deres læseforståelse og historiens sproglige arbejde. Sideløbende emne: Oplevelser i skoven Fabler	Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billeder i nære velkendte situationer. Fortolkning: Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster. Kommunikation: Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer	handler om, og hvad jeg synes om den. 2 Jeg kan sætte navne og ord i alfabetisk rækkefølge 3 Jeg kan læse et vejkort, og jeg kan finde, hvor jeg bor på et kort. 4 Jeg kan høre, når øj-lyden udtales som en åj-lyd. 5 Jeg kan lave en skattejagt sammen med min makker.	hvad jeg synes om den. 2 Jeg læser det meste af historien selv, og taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. 3 Jeg læser hele historien sikkert, og jeg taler om, hvad historien handler om, og hvad jeg synes om den. Læringsmål 2 1 Jeg er usikker, når jeg sætter navne og ord i alfabetisk rækkefølge. 2 Jeg er nogenlunde sikker, når jeg sætter navne og ord i alfabetisk rækkefølge. 3 Jeg er sikker, når jeg sætter navne og ord i alfabetisk rækkefølge.	Genfortælling
---	--	---	--	----------------------

Grammatikbøger: Stav 2 samt D bogen

Retstavning: Diktat

Portaler: Den første læsning samt Lyt og stav grammatik

Frilæsningsbøger fra Ribe Bibliotek og CFU