

Dansk årsplan for 1.kl. skoleåret 2025/26 Rie

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter 2. klasse i forenklede Fælles Mål med særligt fokus på 1. fase. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens færdigheds- og vidensmålene er mere nede i detaljen.

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret. I løbet af året kommer vi til at arbejde med mange spændende emner. Som skrevet ovenfor er der plads til justeringer i årsplanen, således at elevernes ønsker efterkommes inden for rimelighedens grænser.

Undervejs vil der som altid være emneuger, der tager en del af vores dansktimer, men som selvfølgelig også bidrager til en spændende og varieret undervisning.

Årsplan for 1. kl. med læringsmål for de enkelte undervisningsforløb og tegn på læring. Tegn på læring bruges til evaluering af forløbene.

Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.

Opmærksomhedspunkter efter 1 . klassetrin:

- Læsning
- Fremstilling
- Fortolkning
- Kommunikation

Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring når eleven:	Evaluering
Uge 33 - 46 (uge 36 er en faguge) Bogstavbogen: • bogstavgennemgang • forbindelsen mellem lyd og bogstav • skriveøvelser • sprogligt arbejde	Læsning Afkodning (Fase 1) • Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert • Eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler Fremstilling Håndskrift og layout (Fase 1) • Eleven kan skrive små og store bogstaver i håndskrift og på tastatur • Eleven har viden om bogstavets skriveveje og tastaturets opbygning Fremstilling (Fase 1) • Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift • Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede Korrektur (Fase 1) • Eleven kan stave lette ord • Eleven har viden om bogstav-lydforbindelser	• Eleven kan høre, hvilke lyde der er i forskellige ord • Eleven kan høre, hvor i ordet bestemte lyde er • Eleven kan skrive alle bogstaver med stort og lille • Eleven kan høre, hvor mange stavelser der er i ord • Eleven kan læse korte tekster • Eleven kan skrive lydrette ord • Eleven kan skrive korte sætninger • Eleven kan sætte ord i rigtig rækkefølge, så der dannes en sætning • Eleven kan tegne og skrive korte historier	• kan høre første lyd i et ord. • kan høre, hvor i et ord en bestemt lyd er. • kan høre alle lyde i et ord.	Daglige samtaler/ interviews og iagttagelser/ observationer (Kvalitative metode) Test fra "Læseevaluering": “Alle bogstaver” og “Forlyd og rimdel” (Kvantitativ metode) Ugeskema (Kvantitativ)
Uge 43 - 47 Emne: Eventyr	Læsning Finde tekst fase 2 • Eleven kan finde tekster ved at navigere på	Fokus på:	Eleven kan læse hele historien, og kan tale om,	Daglige samtaler og

Kap. 1 i læsebogen "Isby Teater" s. 4 -17 Arbejdsbogen s. 1 - 11 http://www.denfoerstelaesning.dk/ Oplæsning: Fyrtøjet Den grimme ælling Hans og Grete Snehvide Klodshans	• alderstilpassede hjemmesider • Eleven har viden om sideopbygning på hjemmesider Forberedelse (Fase 1) • Eleven kan forberede læsning gennem samtale i klassen • Eleven har viden om måder til at skabe forforståelse Afkodning (Fase 1) • Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert • Eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler Sprogforståelse (Fase 1) • Eleven kan identificere ukendte ord i tekst og tale • Eleven har viden om ord og udtryk i instruktioner og opgaver Tekstforståelse (Fase 1) • Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster til klassetrinnet • Eleven har viden om fortællende og informerende teksters struktur Sammenhæng (Fase 1) • Eleven kan forbinde tekstens emne med egen viden, erfaring og ideer • Eleven har viden om samspil mellem tekst og læser Fremstilling Håndskrift og layout fase 2 • Eleven kan bruge enkle funktioner i tekstbehandling • Eleven har viden om formateringsfunktioner Fremstilling (Fase 1) • Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift • Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede Korrektur (Fase 1) • Eleven kan stave lette ord • Eleven har viden om bogstav-lydforbindelser Kommunikation Dialog (Fase 1)	• Alfabetisering • Egennavne med stort begyndelsesbogstav • Sætningskonstruktion (fremsættende sætninger) • Grammatik: Ejefald (genetiv-s) http://www.denfoerstelaesning.dk/ • Lydlig analyse/syntese • Stavning af lydrette ord • Læsning af lydrette ord • Sætningslæsning • Ordkendskab • Sprogforståelse	hvad historien handler om, og hvad han/hun synes om den Eleven kan skrive sætninger og korte tekster Eleven ved, at navne begynder med stort bogstav Eleven kan sætte ord og navne i alfabetisk rækkefølge Eleven ved, at der kommer s på nogle navne og ord, når der er tale om et ejerforhold	iagttagelser på klassen (kvalitativ metode) Børnene læser hver dag højt for mig (Kvalitativ metode) Arbejdsbogen (Kvalitativ metode) Ugeskema (Kvantitativ metode)
--	--	---	--	--

	• Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig • Eleven har viden om turtagning			
Uge 48 - 51 Uge 50: Emneuge Emne: Personkarakteristik og drømme Kap. 2 i læsebogen "Nanna" s. 18 - 35 Arbejdsbogen s. 12 - 22 http://www.denfoerstelæsning.dk/ Oplæsningsbøger: Frøken Ignora af Katrine Marie Guldager. Vitello ridser en bil af Kim Fupz Aakeson. Kender du Pippi Langstrømpe? Af Astrid Lindgren. Emil fra Lønneberg af Astrid Lindgren Palle alene i verden af	Læsning Finde tekst fase 2 • Eleven kan finde tekster ved at navigere på alderstilpassede hjemmesider • Eleven har viden om sideopbygning på hjemmesider Forberedelse (Fase 1) • Eleven kan forberede læsning gennem samtale i klassen. • Eleven har viden om måder til at skabe forforståelse Afkodning (Fase 1) • Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert. • Eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler Sprogforståelse (Fase 1) • Eleven kan identificere ukendte ord i tekst og tale. • Eleven har viden om ord og udtryk i instruktioner og opgaver Tekstforståelse (Fase 1) • Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster til klassetrinnet. • Eleven har viden om fortællende og informerende teksters struktur Sammenhæng (Fase 1) • Eleven kan forbinde tekstens emne med egen viden, erfaringer og ideer. • Eleven har viden om samspil mellem tekst og læser Fremstilling Håndskrift og layout fase 2 • Eleven kan bruge enkle funktioner i tekstbehandling • Eleven har viden om formateringsfunktioner Fremstilling (Fase 1) • Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift. • Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede	Fokus på: • Spørgende sætninger • Punktum og spørgsmålstegn • Gåder • referat http://www.denfoerstelæsning.dk/ • Lydlig analyse/syntese • Stavning af lydrette ord • Læsning af lydrette ord • Sætningslæsning • Ordkendskab • Sprogforståelse	Eleven kan læse hele historien, og kan tale om, hvad historien handler om, og hvad han/hun synes om den Eleven ved, hvornår han/hun skal bruge punktum, og hvornår han/hun skal bruge spørgsmålstegn, når han/hun skriver sætninger Eleven kan skrive spørgende sætninger Eleven ved, hvad en gåde er Eleven kan skrive tekster om forskellige emner	Daglige samtaler og iagttagelser på klassen Børnene læser hver dag højt for mig Arbejdsbogen Test fra den "Første læsning" - kende jeg alle bogstaver Ugeskema

Arne Ungermann. Meget mærkelig morgen af Kim Fupz Aakeson - Lydbog	Korrektur (Fase 1) • Eleven kan stave lette ord. • Eleven har viden om bogstav-lydforbindelser Kommunikation Dialog (Fase 1) • Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig. • Eleven har viden om turtagning			
Uge 2 - 4 (uge 4 er en faguge) Emne: Den samme historie på forskellige medier Den samme historie set fra forskellige synsvinkler Kap. 3 i læsebogen "Adam og de 20 æg" s. 36 - 53 Arbejdsbog s. 23-34 http://www.denfoerstelaelaesning.dk/ Oplæsningsbøger og film:	Læsning Finde tekst fase 2 • Eleven kan finde tekster ved at navigere på alderstilpassede hjemmesider • Eleven har viden om sideopbygning på hjemmesider Forberedelse (Fase 1) • Eleven kan forberede læsning gennem samtale i klassen. • Eleven har viden om måder til at skabe forforståelse Afkodning (Fase 1) • Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert. • Eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler Afkodning (Fase 2) • Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert. • Eleven har viden om stavemåde og betydning af ord i tekster til klassetrinnet Sprogforståelse (Fase 1) • Eleven kan identificere ukendte ord i tekst og tal. • Eleven har viden om ord og udtryk i instruktioner og opgaver Tekstforståelse (Fase 1) • Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster til klassetrinnet. • Eleven har viden om fortællende og informerende	Fokus på: • Ordkendskab • Blødt, hårdt og stumt d • Udsagnsord • Læseforståelsesstrategier http://www.denfoerstelaelaesning.dk/ • Lydlig analyse/syntese • Stavning af lydrette ord • Læsning af lydrette ord • Sætningslæsning • Ordkendskab • Sprogforståelse	Eleven kan læse hele historien, og kan tale om, hvad historien handler om, og hvad han/hun synes om den Eleven kender hårdt d, blødt d og stumt d Eleven kender ord, som man bruger, når man gør noget (udsagnsord) Eleven kan skrive tekster om forskellige emner	Daglige samtaler og iagttagelser på klassen Børnene læser hver dag højt for mig Arbejdsbogen Ugeskema

Gummi Tarzan af Ole Lund Kirkegaard. Vitello graver et hul af Kim Fupz Aakeson	teksters struktur Sammenhæng (Fase 1) • Eleven kan forbinde tekstens emne med egen viden, erfaring og ideer. • Eleven har viden om samspil mellem tekst og læser Fremstilling Håndskrift og layout fase 2 • Eleven kan bruge enkle funktioner i tekstbehandling • Eleven har viden om formateringsfunktioner Fremstilling (Fase 1) • Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift. • Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede Korrektur (Fase 1) • Eleven kan stave lette ord. • Eleven har viden om bogstav-lydforbindelser Kommunikation Dialog (Fase 1) • Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig. • Eleven har viden om turtagning			
Uge 5 - 8 Emne: Fakta over for fiktion Realistisk fortælling over for fantastisk fortælling Kap. 4 i læsebogen "Isby zoo" s. 54 - 73 Arbejdsbogen s. 35 - 47 http://www.denfoerstelaesning.dk/	Læsning Finde tekst fase 2 • Eleven kan finde tekster ved at navigere på alderstilpassede hjemmesider • Eleven har viden om sideopbygning på hjemmesider Forberedelse (Fase 1) • Eleven kan forberede læsning gennem samtale i klassen. • Eleven har viden om måder til at skabe forforståelse Afkodning (Fase 1) • Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert • Eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler Sprogforståelse (Fase 2) • Eleven kan forstå betydningen af indholdsord i konteksten.	Fokus på: • Overbegreber • Spørgeord • Slutstavelser • Rimord http://www.denfoerstelaesning.dk/ • Lydlig analyse/syntese	Eleven kan læse hele historien, og kan tale om, hvad historien handler om, og hvad han/hun synes om den Eleven ved, hvad en stavelse er, og kan høre og skrive den sidste stavelse i et ord Eleven ved, at man bruger ord som hvad og hvor, når man skal stille et spørgsmål Eleven kan læse fem ord og	Daglige samtaler og iagttagelser på klassen Børnene læser hver dag højt for mig Arbejdsbogen Ugeskema

Oplæsningsbøger: Hvordan elefanten fik sin lange snabel Hvordan skildpadden fik sit skjold	• Eleven har viden om forskelle og ligheder i ords betydning Tekstforståelse (Fase 1) • Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster til klassetrinnet. • Eleven har viden om fortællende og informerende teksters struktur Sammenhæng (Fase 1) • Eleven kan forbinde tekstens emne med egen viden, erfaringer og ideer. • Eleven har viden om samspil mellem tekst og læser Fremstilling Håndskrift og layout fase 2 • Eleven kan bruge enkle funktioner i tekstbehandling • Eleven har viden om formateringsfunktioner Fremstilling (Fase 1) • Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift. • Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede Korrektur (Fase 1) • Eleven kan stave lette ord. • Eleven har viden om bogstav-lydforbindelser Kommunikation Dialog (Fase 1) • Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig. • Eleven har viden om turtagning	• Stavning af lydrette ord • Læsning af lydrette ord • Sætningslæsning • Ordkendskab • Sprogforståelse	finde det ord, der ikke passer sammen med de andre Eleven kan skrive ord, der rimer Eleven kan skrive tekster om forskellige emner	
Uge 9 - 13 Emne: Fabler Kap. 5 i læsebogen "Det store løb" s. 74 - 93 Arbejdsbogen s. 48 - 59	Læsning Finde tekst fase 2 • Eleven kan finde tekster ved at navigere på alderstilpassede hjemmesider • Eleven har viden om sideopbygning på hjemmesider Forberedelse (Fase 1) • Eleven kan forberede læsning gennem samtale i klassen. • Eleven har viden om måder til at skabe forforståelse Afkodning (Fase 1)	Fokus på: • Konsonantklynger • Sammensatte ord • Stumme bogstaver • Enderim	Eleven kan læse hele historien, og kan tale om, hvad historien handler om, og hvad han/hun synes om den Eleven kan sætte to ord sammen og lave nye ord (sammensatte ord)	Daglige samtaler og iagttagelser på klassen Børnene læser hver dag højt for mig

http://www.denfoerstelaesning.dk Oplæsningsbøger: Dyrene i Hakkebakkeskoven af Thorbjørn Egner Haren og skildpadden	• Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert. • Eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler Afkodning (Fase 2) • Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert. • Eleven har viden om stavemåde og betydning af ord i tekster til klassetrinnet Sprogforståelse (Fase 1) • Eleven kan identificere ukendte ord i tekst og tale. • Eleven har viden om ord og udtryk i instruktioner og opgaver Sprogforståelse (Fase 2) • Eleven kan forstå betydningen af indholdsord i konteksten. • Eleven har viden om forskelle og ligheder i ords betydning Tekstforståelse (Fase 1) • Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster til klassetrinnet. • Eleven har viden om fortællende og informerende teksters struktur Sammenhæng (Fase 1) • Eleven kan forbinde tekstens emne med egen viden, erfaringer og ideer. • Eleven har viden om samspil mellem tekst og læser Fremstilling Håndskrift og layout fase 2 • Eleven kan bruge enkle funktioner i tekstbehandling • Eleven har viden om formateringsfunktioner Fremstilling (Fase 1) • Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift. • Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede Korrektur (Fase 1) • Eleven kan stave lette ord. • Eleven har viden om bogstav-lydforbindelser	http://www.denfoerstelaesning.dk/ • Lydlig analyse/syntese • Stavning af lydrette ord • Læsning af lydrette ord • Sætningslæsning • Ordkendskab • Sprogforståelse	Eleven kan skrive ord med to konsonanter ved siden af hinanden Eleven kan finde drilleord med stumt h og stumt d Eleven kan skrive tekster om forskellige emner	Arbejdsbogen Test: -Ordlæs -Orddiktat -Dinodiktat Ugeskema
--	--	---	--	--

	Kommunikation Dialog (Fase 1) • Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig. • Eleven har viden om turtagning			
Uge 15 - 19 (uge 19 er en faguge) Emne: Tegneserier Samspil mellem billede og tekst Kap. 6 i læsebogen "Røveri i Ålby bank" s. 94 - 113 Arbejdsbogen s. 60 - 71 http://www.denfoerstelaesning.dk/ Oplæsningsbøger: Svendman af Kim Fupz Aakeson.	Læsning Finde tekst fase 2 • Eleven kan finde tekster ved at navigere på alderstilpassede hjemmesider • Eleven har viden om sideopbygning på hjemmesider Forberedelse (Fase 1) • Eleven kan forberede læsning gennem samtale i klassen. • Eleven har viden om måder til at skabe forforståelse Afkodning (Fase 1) • Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert. • Eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler Sprogforståelse (Fase 2) • Eleven kan forstå betydningen af indholdsord i konteksten. • Eleven har viden om forskelle og ligheder i ords betydning Tekstforståelse (Fase 1) • Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster til klassetrinnet. • Eleven har viden om fortællende og informerende teksters struktur Sammenhæng (Fase 1) • Eleven kan forbinde tekstens emne med egen viden, erfaringer og ideer. • Eleven har viden om samspil mellem tekst og læser Fremstilling Håndskrift og layout fase 2 • Eleven kan bruge enkle funktioner i tekstbehandling • Eleven har viden om formateringsfunktioner Fremstilling (Fase 1) • Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift.	Fokus på: • Beskrivelser • Synonymer • Direkte tale http://www.denfoerstelaesning.dk/ • Lydlig analyse/syntese • Stavning af lydrette ord • Læsning af lydrette ord • Sætningslæsning • Ordkendskab • Sprogforståelse	Eleven kan læse hele historien, og kan tale om, hvad historien handler om, og hvad han/hun synes om den Eleven kan finde ord, der betyder næsten det samme Eleven kan lave personbeskrivelser Eleven kan skrive, hvad en bestemt person siger (direkte tale) Eleven kan skrive tekster om forskellige emner	OS64 Børnene læser hver dag højt for mig Arbejdsbogen Ugeskema

	• Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede Korrektur (Fase 1) • Eleven kan stave lette ord. • Eleven har viden om bogstav-lydforbindelser Kommunikation Dialog (Fase 1) • Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig. • Eleven har viden om turtagning			
Uge 21 - 25 Emne: Bedsteforældre Kap. 7 i læsebogen “En tur til månen” s. 114 - 135 Arbejdsbogen s. 72 - 87 http://www.denfoerstelaesning.dk/ Oplæsningsbøger: Anna Havanna af Annette og Bjarne Reuter Victors verden af Beth Juncker	Læsning Finde tekst fase 2 • Eleven kan finde tekster ved at navigere på alderstilpassede hjemmesider • Eleven har viden om sideopbygning på hjemmesider Forberedelse (Fase 1) • Eleven kan forberede læsning gennem samtale i klassen. • Eleven har viden om måder til at skabe forforståelse Afkodning (Fase 1) • Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert. • Eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler Afkodning (Fase 2) • Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert. • Eleven har viden om stavemåde og betydning af ord i tekster til klassetrinnet Sprogforståelse (Fase 2) • Eleven kan forstå betydningen af indholdsord i konteksten. • Eleven har viden om forskelle og ligheder i ords betydning Tekstforståelse (Fase 1) • Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster til klassetrinnet. • Eleven har viden om fortællende og informerende teksters struktur Sammenhæng (Fase 1)	Fokus på: • Antonymer • Fonologisk opmærksomhed • Komplekse grafemer • Baggrundsviden http://www.denfoerstelaesning.dk/ • Lydlig analyse/syntese • Stavning af lydrette ord • Læsning af lydrette ord • Sætningslæsning • Ordkendskab • Sprogforståelse	Eleven kan læse hele historien, og kan tale om, hvad historien handler om, og hvad han/hun synes om den Eleven kan fortælle, hvad han/hun ved om månen Eleven kan finde ord, der betyder det modsatte Eleven kender flere snydebogstaver Eleven kan skrive tekster om forskellige emner	Daglige samtaler og iagttagelser på klassen Børnene læser hver dag højt for mig Arbejdsbogen Ugeskema

	• Eleven kan forbinde tekstens emne med egen viden, erfaring og ideer. • Eleven har viden om samspil mellem tekst og læser Fremstilling Håndskrift og layout fase 2 • Eleven kan bruge enkle funktioner i tekstbehandling • Eleven har viden om formateringsfunktioner Fremstilling (Fase 1) • Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift. • Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede Korrektur (Fase 1) • Eleven kan stave lette ord. • Eleven har viden om bogstav-lydforbindelser Kommunikation Dialog (Fase 1) • Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig. • Eleven har viden om turtagning			
Uge 26 Emneuge				
Oplæsningsbøger: • Omnias hus • Diverse eventyr • Frøken Ignora • Vitello ridser en bil Kender du Pippi Langstrømpe? • Emil fra Lønneberg • Palle alene i verden • Meget mærkelig	Læsning Tekstforståelse (Fase 1) • Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster • Eleven har viden om fortællende og informerende teksters struktur Fortolkning Oplevelse og indlevelse (Fase 2) • Eleven kan følge forløbet i en fortælling • Eleven har viden om begyndelse, midte og slutning Undersøgelse (Fase 2) • Eleven kan udpege centrale elementer • Eleven har viden om tema, genre, forløb og personskildring. Fortolkning (Fase 1)	Fokus på: • gengive handlinger mundtligt • gengive rækkefølgen/ kompositionen • tema • samtale	Eleven kan genfortælle handlingen i historien Eleven kan fortælle historiens opbygning (start, handlingen og slutning) Eleven kan tale om temaet	Opgaver til bogen: skrive, male, tegne og synge

morgen • Gummi Tarzan • Vitello graver et hul • Hvordan elefanten fik sin lange snabel • Hvordan skildpadden fik sit skjold • Dyrene i Hakkebakkesko • Haren og skildpadden • Svendman • Anna Havanna • Victors verden	• Eleven kan finde hovedindhold. • Eleven har viden om hovedindhold Vurdering (Fase 2) • Eleven kan tale om teksters temaer. • Eleven har viden om typiske temaer Perspektivering (Fase 1) • Eleven kan sætte tekstens tema i relation til eget liv • Eleven har viden om måder at sammenligne tekster med egne oplevelser Kommunikation Dialog (Fase 2) • Eleven kan bruge talesproget i samtale og samarbejde • Eleven har viden om enkle samtaleformer			
---	--	--	--	--

Grammatik: STAV 1 + Dus med dansk 1