

Årsplan for religion/kristendom 5.a - 2025/26

Denne årsplan er bygget op efter kompetencemålene for efter 5. klasse i forenklede Fælles Mål. Målene er delt op i kompetencemål og færdigheds- og vidensmål. Kompetencemålene er generelle og overordnede, mens færdigheds- og vidensmålene er mere nede i detaljen.

Årsplanen er en vejledende plan, der er fleksibel, således at ændringer meget vel kan forekomme, hvis klassen eller jeg skulle få gode idéer i løbet af skoleåret..

Aktiviteter, læringsmål og tegn på læring er dynamiske igennem skoleåret.

Aktivitet/emne/uge	Kompetencemål	Læringsmål for undervisningsforløb	Tegn på læring	Evaluering
Min tro Uge 34-40 For nogen betyder tro at gå i kirke hver søndag. Andre går til bøn i en moske, og andre igen besøger måske et tempel eller en synagoge. Andre tror på videnskaben, evolutionen og big bang.	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen	Eleverne kan forklare, hvad hver af de fire børn i filmene bruger deres tro til Eleverne kan diskutere og forholde sig til fordele og ulemper ved det at tro	Find i hver film mindst et eksempel på, hvordan Asmir, Lukas, Natalie og Mira bruger deres tro aktivt i det liv, de lever. https://www.dr.dk/skole/dansk/mellemtrin/tema/min-tro

Munke og klostre Uge 42-46	Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold	Eleven nævne flere klostre og munkeordener og drage sammenhæng til nutidens sted og gadenavne	Tips 13/samtale
Symboler Uge 47-50	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning	Eleven kender symboler der er vigtige for forskellige religioner	Tegne og forklare forskellige symboler Samtale
Hvornår er man lykkelig Uge 2-6	Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers udtryk for grundlæggende tilværelsesspørgsmål	Eleven kan forklare, at der kan være forskel på hvad der gør den enkelte lykkelig	Udarbejde tegneserie/historie om at være lykkelig Samtale
Skal vi hjælpe? Uge 8-13	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	Eleven kan udtrykke sig om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i forhold til den religiøse dimension	Eleven kan forklare, at der er forskel på hvornår man mener folk har brug for hjælp	Quiz/samtale
Hvor er sandheden?	Eleven kan udtrykke sig om	Eleven kan udtrykke sig om	Kan skelne mellem, hvad	Skuespil

Uge 14-19	den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper	grundlæggende etiske problemstillinger	forskellige parter ser som sandheden Samme historie kan have flere sandheder	
Lignelser på spil Uge 20-24	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger	Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu	Eleven kan forklare, at man kan have forskellige oplevelser af hvad der sker i verden	Tips 13